

Mesa Redonda Informativa sobre las transformaciones en las secundarias básicas, efectuada en el ICRT, el 5 de mayo de 2004, “Año del 45 aniversario del triunfo de la Revolución”.

(Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado)

Randy Alonso.- Muy buenas tardes estimados televidentes y radioyentes.

Cambios renovadores y profundos han tenido lugar este curso en la enseñanza media del país, como parte de los programas de la Revolución en el campo de la educación.

Desarrollamos esta tarde una mesa redonda informativa sobre las transformaciones en las secundarias básicas del país, en la que me acompañan en el panel la compañera Miriam Yanet Martín, presidenta de la Organización de Pioneros José Martí; la compañera Berta Fernández, viceministra de Educación; la compañera Bárbara Castillo Cuesta, ministra de Comercio Interior de nuestro país; la compañera Margarita McPherson Sayú, directora de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico en el Ministerio de Educación; Gretel María Moya Trobajo, profesora general integral de la Escuela Secundaria Básica Experimental José Martí, en La Habana Vieja, y Gisela Valiente González, profesora general integral de la ESBU Olof Palme, también en la capital del país.

Invitados en el estudio comparten hoy con nosotros profesores generales integrales de diferentes municipios y escuelas de la capital. También están con nosotros los máximos dirigentes de la Unión de Jóvenes Comunistas, la Organización de Pioneros José Martí, y la Dirección Provincial de Educación en la Ciudad de La Habana. Nos acompaña el Presidente Nacional de la FEU, Joan Cabo Mijares; el Secretario Nacional del Sindicato de la Educación y el Deporte, compañero Luis Abreu, y Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, ministro de Educación en nuestro país.

(Se ruedan imágenes sobre el tema.)

Si el curso pasado estuvo marcado por las transformaciones en la enseñanza primaria, este curso que ya casi está a punto de finalizar, estamos mucho más allá de la mitad de su desarrollo, ha estado marcado, sin duda, por las transformaciones profundas y renovadoras que han tenido lugar en la enseñanza media, en la secundaria básica.

Viceministra Berta, el Ministerio de Educación, que está al frente de la educación en el país y que tiene la responsabilidad de ejecutar todas estas transformaciones que como parte de la Batalla de Ideas han tenido lugar en las secundarias básicas, ¿qué valoración tiene de este programa de transformaciones? ¿Cómo se ha venido desarrollando en todo el país? En su opinión, ¿cuáles son los principales logros que hasta hoy se han alcanzado, y cuáles son las cosas en las que aún tienen que seguir trabajando Educación y todos los factores que intervienen en esta transformación?

Berta Fernández.- Buenas tardes a todos los televidentes y radioyentes.

Al hablar hoy de las transformaciones de la secundaria básica a ocho meses, prácticamente, de iniciada esta generalización en toda la enseñanza en nuestro país, yo diría que tenemos que recordar qué modelo anterior teníamos en nuestras escuelas, muy brevemente.

En la reinauguración de la ESBU Experimental José Martí, nuestro Comandante en Jefe definió al modelo anterior tal y como pasa hoy en el mundo entero: un modelo obsoleto, heredado de Occidente, para élites minoritarias, y la experiencia cubana de lograr cambios radicales y profundos en esta enseñanza.

Hay que decir como antecedentes a esta generalización que hemos hecho en todo el país, como se expuso en la mesa redonda de inicio de curso, de experiencias que se desarrollaron en la formación de un profesor general integral —los primeros valientes—, durante tres meses.

Randy Alonso.- Algunos de ellos están hoy en la tarde aquí con nosotros.

Berta Fernández.- Se trabajó con la experiencia de la ESBEY Yuri Gagarin; posteriormente, de la ESBY Experimental José Martí, de ocho secundarias básicas de la capital, en las que también, dentro del modelo tradicional, realizamos la experiencia y que eso nos permitió poder llegar a valoraciones, a conclusiones donde científicamente estábamos en condiciones de aplicar este nuevo modelo.

Yo diría que este nuevo modelo tiene como base ese profesor general integral y la atención de 15 adolescentes. Quince adolescentes a los cuales ese profesor general integral tiene que educar; como se ha definido, tiene que ser su tutor, su preceptor, su amigo, su compañero, su educador, e, incorporando la presencia de las nuevas tecnologías, lograr la cultura general integral que le corresponde a la secundaria básica, multiplicando los conocimientos como base, como argumento sólido para un eficiente trabajo político ideológico y también para esa cultura general integral.

Yo diría que esto nos permitió estar en condiciones de —como expresé el 8 de septiembre— iniciarlo en todo el país. En esta aplicación han participado 41 264 profesores en ejercicio, que hoy nos acompañan, que asumieron este reto con extraordinaria consagración, y sabiendo que requerían de una preparación que tenemos que ir profundizando en ella. Nos acompañan 6 502 profesores emergentes, en todo el país también, y una tropa de 47 766 docentes en general, que hoy, de una forma u otra, realizan sus actividades en este nivel de enseñanza en las 1 001 secundarias básicas que tenemos en todo nuestro país, incluyendo, además, los 19 centros de la enseñanza deportiva y artística que hace un total de 1 020 centros donde hoy aplicamos este nuevo modelo.

Nosotros vamos a presentar el balance preliminar de estos primeros ocho meses, y debemos dejar definido que vamos a hacerlo con un espíritu autocrítico, crítico, para, en este combate diario que desarrollamos en la aplicación de este modelo, ir superando aquellos problemas que hoy no están resueltos y reconocer lo positivo y la fortaleza que también se han demostrado en este proceso.

Randy Alonso.- Sí, ese fue el mismo espíritu que animó la reunión que tuvieron el Ministerio de Educación y un grupo de profesores generales integrales con el Comandante en Jefe el pasado 1 de abril, donde se validaron, se discutieron experiencias de este tipo en la capital, y creo que son también ejemplo de lo que pasa en todo el país.

Berta Fernández.- Precisamente esto que vamos a presentar es resultado de ese balance que presentamos a la dirección del país, que hizo importantes observaciones, importantes valoraciones y que elaboramos un plan conjunto entre los distintos organismos que de una forma u otra participan y las organizaciones políticas y de masa para dar respuesta a estas direcciones que hoy vamos a señalar.

Comenzaría hablando de cuál es el reto que nosotros tenemos. El reto que tenemos es la tasa de avance en lo formativo y en el nivel de conocimientos de los alumnos producto de estas transformaciones.

Esto se materializa en los objetivos formativos del modelo, y cumplir esos objetivos, como base de este proyecto, es esencial. ¿Cómo lo vamos a medir? Lo explicaremos más adelante.

El principio rector: relación de un profesor general integral por cada 15 alumnos. Hoy debemos reconocer que hay dos provincias que han sido las más afectadas con esta relación, que son La Habana y Ciego de Ávila. En La Habana tenemos un contingente de educadores pinareños que contribuyen, también está la presencia de los estudiantes de la Escuela Formadora de Maestros José de la Luz y Caballero, presente una representación aquí en el estudio. En Ciego de Ávila tenemos educadores de las provincias de Guantánamo y Granma; sin embargo, no logramos en su totalidad, responder a la relación 1-15.

Esta situación en el país en el momento del balance era la siguiente:

Teníamos 248 grupos que no cumplían esa relación 1-15, generalmente era 1-30. Estamos hablando del 1,6 por ciento de los grupos, ya que tenemos 15 916 grupos; pero nuestra

aspiración y nuestro compromiso es lograrlo en todos, y esto afecta a 3 720 alumnos, lo que representa un 0,7 por ciento de los 484 293 alumnos que hay en la enseñanza.

Este es el principio rector, y se viene trabajando por todas las provincias en el ingreso a la carrera de profesor general integral para dar respuesta a contar con los que necesitamos y con la reserva que también requiere la escuela.

Randy Alonso.- Sí, yo creo que eso es parte también de un concepto nuevo que la Batalla de Ideas y la dirección de la Revolución nos han enseñado, que un porcentaje no significa realmente lo que hay detrás de esos números, y que hay insatisfacción en el Ministerio de Educación, en todas las estructuras, porque la aspiración es que todos los estudiantes puedan tener esa proporción en el aula y que se cumpla ese objetivo, que es parte de la transformación y que de hecho significa que no importa que sea un 0,7 por ciento, como usted decía.

Berta Fernández.- Exactamente. Eso se representa en 3 720 alumnos, y nosotros lo tenemos que lograr en todos.

¿Qué fuentes de información hemos tenido para este balance? Han estado presente las visitas de entrenamiento y de inspección a las provincias, los partes operativos diarios, a través del Ministerio, a través de la Organización de Pioneros José Martí, con nuestro puesto de dirección, que funciona diariamente desde el 8 de septiembre; los intercambios con directores, profesores, alumnos, y el tercer operativo de calidad en secundaria básica.

Quiero explicar que este operativo de calidad lo realiza un equipo de profesionales, integrado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, por el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, por el Ministerio de Educación y representantes de la enseñanza y de distintas estructuras, donde tuvimos la oportunidad, en el mes de diciembre, de aplicar un grupo de instrumentos a 378 escuelas —estamos hablando del 37,6 por ciento de las secundarias básicas del país—, una muestra amplia; a 58 799 alumnos, 12,1 por ciento de la matrícula de secundaria básica, una muestra representativa; los examinamos en Matemática y Español; a 12 888 profesores que les aplicamos encuestas, a 333 directivos y a más de 15 000 padres.

Este fue un operativo que nos permitió llegar a conclusiones en el punto de partida del aprendizaje, a través de respuestas correctas en Matemática y Español, con instrumentos de estándares internacionales. Y pienso que es aquí un elemento importante, porque no son las preguntas tradicionales, sino preguntas que miden los tres desempeños del alumno: el nivel reproductivo, el nivel de aplicación, el nivel de creación, y recogimos también el grado de satisfacción de la familia, de docentes, con este nuevo modelo, y que veremos más adelante sus resultados.

Vamos a agregar que en estos momentos se están tabulando ya los resultados del cuarto operativo; es decir, qué ha pasado de diciembre a mayo en término de aprendizaje, en término de calidad de clases, y que nosotros estaremos en condiciones en junio de disponer de los resultados y de hacer los análisis correspondientes, teniendo presente que el aprendizaje es un proceso; pero que, indiscutiblemente, el salto de calidad a partir de la presencia del televisor, de la computación, de los 37 software educativos que hoy tenemos y de lo que representan las videoclases, tiene que verse en estos resultados.

¿Cuáles son los principales logros que nosotros identificamos como fortaleza en estos ocho meses, sin ser completamente absoluto, sino en muestras en la mayoría de las escuelas?

En primer lugar, el alto compromiso de nuestros educadores, de nuestros directivos, de los pioneros, de las organizaciones políticas y de masas que nos han acompañado y que permanecen buscando las mejores soluciones y el seguimiento a este programa, la aceptación del profesor general integral, y de ese nuevo modelo, el cumplimiento de la doble sesión; y pienso que este es uno de los aspectos que mayor impacto ha tenido en la población, por lo que representa: una mejor disciplina en las escuelas, la calidad de las clases en videos y tele clases, que aunque han tenido algunas observaciones hemos trabajado en función de superarlas...

Randy Alonso.- Sí, se han ido modificando, incluso, en el mismo curso escolar.

Berta Fernández.- En el propio curso escolar se le ha hecho determinado ajuste para mejorar su calidad.

Randy Alonso.- Pero con la gran posibilidad de que los mejores docentes del país están transmitiendo sus conocimientos a todos los estudiantes de secundaria básica de la nación.

Berta Fernández.- Y yo quiero aprovechar, porque hoy nos faltan, en este momento, siete clases por grabar para terminar todas las videoclases del presente curso. Aprovechar y hacer un reconocimiento a todos esos teleprofesores, a los asesores, al personal del ICRT, a los compañeros del visionaje, a los pioneros de forma especial, que dieron sus vacaciones y que han participado con tanta disciplina y con tanta consagración a algo que sin ellos no podíamos generalizar.

Randy Alonso.- También habría que incluir a los trabajadores sociales, que con su labor han contribuido a copiar esos videos, para que se puedan tener disponibles.

Berta Fernández.- Todo el personal de PABEXPO, y todo el equipo de CINED, del Canal Educativo en sentido general.

Hay que hablar del fortalecimiento de la Organización de Pioneros José Martí, de la Unión de Jóvenes Comunistas en la escuela; esto, sin lugar a dudas, ha matizado la presencia en este nuevo modelo, el interés por la computación, el incremento de los indicadores de asistencia y puntualidad.

Hoy la secundaria básica tiene una asistencia promedio de un 98,4 por ciento, superior a cursos anteriores entre un 2 por ciento y un 3 por ciento; nosotros aspiramos a más, pero hay que decir que el objetivo estratégico nuestro, incluso, estaba previsto para un 98 por ciento, y hoy presenta una situación que podemos decir que es satisfactoria.

Randy Alonso.- Sí, pero eso significa miles y miles de estudiantes que ya no dejan de asistir a clases.

Berta Fernández.- Hay que hablar hoy de la eliminación de los turnos perdidos y los grupos sin profesores. Antes los informes se caracterizaban por la cantidad de turnos dejados de

impartir, los grupos sin maestros; ese es un problema hoy que ha tenido un nivel de respuesta también satisfactorio; una mayor dedicación al estudio, visto en la realización de las tareas, en el propio interés de los estudiantes, el uso correcto del uniforme escolar.

Hay que hablar de la aceptación de la merienda escolar, cuando tiene la calidad requerida, y aunque este va a ser un tema particular en la Mesa, tenemos que decir que es un elemento clave para el cumplimiento de la doble sesión; es decir, nosotros poder realizar con la máxima calidad este proceso y garantizar el nivel de kilocalorías, el nivel proteico que necesita el adolescente.

La reconceptualización de las reuniones de padres. Hoy nuestras reuniones de padres no son para dar quejas de los alumnos, es para preparar a la familia, para hacer escuelas de padres, y este es otro aspecto que también se ha sentido en nuestras escuelas.

La introducción de la práctica masiva del ajedrez. Hay que decir que tenemos dos frecuencias semanales como mínimo, damos la posibilidad en el deporte participativo de incrementarla. Acabamos de distribuir 11 000 juegos de ajedrez en todas nuestras secundarias básicas, y pienso que este ha sido un paso importante también en el desarrollo del proceso lógico del pensamiento de nuestros alumnos, en buscar alternativas ante los problemas y vías de solución.

Randy Alonso.- Veíamos varios muchachos de secundaria en la simultánea gigante que se dio en Santa Clara, el pasado día 29.

Berta Fernández.- Ahí vimos una importante representación de nuestros pioneros.

Y el nivel de satisfacción de la familia y los alumnos. Hay que decir que en este operativo el nivel de satisfacción de los padres fue de un 84 por ciento, y el de los alumnos de 82,1 por ciento. Esto fue en el mes de diciembre y avala los elementos que estamos diciendo.

¿Dónde están las principales dificultades? Yo pienso que tampoco es absoluto, pero son aquellos aspectos donde hoy estamos centrando nuestra atención y estamos haciendo un grupo de acciones para dar respuesta.

En primer lugar, en la concepción del horario único, de esa doble sesión en algunas escuelas, en su diseño. Hemos visto alguna concentración de los turnos de televisión y de video, esto ha ido evolucionando; pero en el sistema de visitas ha sido uno de los señalamientos. El trabajo cooperado y la rotación de los dúos y los tríos, es decir, esa responsabilidad que tiene ese dúo de profesores de forma coherente de trabajar, y que aquí hoy se va a explicar y se va a demostrar cómo se puede lograr; esto es un aspecto que tenemos que seguir profundizando. La falta de claridad en algunos docentes y en alumnos en la aplicación del nuevo sistema de evaluación del escolar. Yo diría que el nuevo sistema de evaluación del escolar es un ejemplo de lo que queremos en justicia social, es un sistema de evaluación donde hay un trabajo diario en función de ese diagnóstico, donde se trabaja por objetivos vencidos, donde un alumno puede tener diez evaluaciones y otro cinco, está en dependencia del dominio, del cumplimiento de esos objetivos, y que estimula ese trabajo diario y el estudio permanente.

Ahí, sobre todo, en las vías que tenemos que aplicar para la evaluación, es un elemento que hay que seguir profundizando.

Este sistema de evaluación nos debe llevar, y de hecho se está materializando, a la eliminación del fraude académico, tema tan discutido en congresos estudiantiles, y que aquí yo diría que la evaluación tiene que ser el traje a la medida de cada uno de los alumnos.

Otra de las dificultades es el criterio de los docentes sobre la falta de tiempo para su preparación. Tengo que decir que les hemos pedido a los profesores de secundaria básica un esfuerzo extraordinario, lo han hecho, lo están haciendo a diario; sin embargo, este es un tema en el que tenemos que seguir dándoles los elementos, y yo diría con toda claridad de lo que le corresponde en términos de preparación a ese profesor general integral.

En distintos auditorios he analizado las palabras de Fidel el 7 de julio de 1981, en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, en el Carlos Marx, que parece que está expresado para hoy, y dijo —cito—: “La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador”. Es decir, a través de esos software, a través de las videoclases, nosotros tenemos que lograr elevar ese nivel de preparación.

En este aspecto también está el proceso de entrega pedagógica, el trabajo preventivo debe ser más eficiente, el uso óptimo de esa televisión y video, la preparación de los jefes de grado, el carácter individualizado de la clase es un elemento esencial en ese trabajo diferenciado con los 15 pioneros.

Randy Alonso.- Bueno, la posibilidad de tener ahora más cerca a sus estudiantes, de conocerlos mejor, y, por lo tanto, la necesidad de que esa clase sea más cercana a las características de esos estudiantes.

Berta Martínez.- Las insuficientes visitas al hogar.

Nosotros tenemos lugares donde se está visitando a la familia como está orientado en el modelo. No se trata de una norma, se trata de ir las veces que sea necesario, y nos hemos encontrado que hay buenos estudiantes que no se visitan por ser buenos estudiantes. Hay que visitarlos a todos, y ese es un momento oportuno para intercambiar con la familia, para imponerlo de la situación de su hijo y también para preparar a esa familia con su responsabilidad.

La calidad técnica de los casetes que se ha ido mejorando significativamente, también afectó.

Y, particularmente, la continuidad de estudio de noveno grado. Estamos trabajando por lograr y tenemos que reducir a cero la cantidad de alumnos que no estudia ni trabaja. Aquí se ha hecho un esfuerzo grande a través del Curso de Superación Integral para jóvenes; pero ese es un

curso que está dando una nivelación, pero que no llegó para quedarse. Es decir, la eficiencia del propio sistema nacional de educación tiene que llevar a cero esa cifra.

La retención hoy en la secundaria básica es alta, es 99,9 por ciento, un 0,1 por ciento, pero que representa —y ahora vamos al valor absoluto— 324 alumnos que han sido baja por deserción, algunos por matrimonio, por otras causas, tenemos nombres y apellidos y un seguimiento constante; pero tenemos que seguir disminuyendo en esa relación.

Por último, vamos a decir sobre los resultados del aprendizaje. Yo expliqué al inicio que estamos trabajando en estos momentos en la tabulación del cuarto operativo y que estaremos en condiciones... En esto hay sus expectativas, como expresé, es un proceso y nosotros consideramos que sí, que el salto de calidad a través de la televisión —como expresé—, del video y de la computación nos llevará a multiplicar los conocimientos de nuestros adolescentes.

¿Causas de estas deficiencias? Las causas no las vemos en los docentes directamente, las vemos en las estructuras de dirección que tenemos la responsabilidad de preparar a esos docentes, y consideramos que hay momentos donde falta conciencia en la comprensión de estas dificultades, y hay que elevar el nivel de demostración en las visitas, que hay momentos en que falta exigencia y delimitación de responsabilidad ante un problema, y que a veces faltan decisiones ágiles.

Para todo esto se ha hecho un análisis en cada uno de los territorios sistemáticamente y se han valorado sus resultados, y se ha hecho un grupo de acciones previstas hoy en el plan de acción conjunto de la reunión que realizamos el día 1ro., que consideramos están en condiciones de tener una evolución ascendente en estos aspectos.

Nosotros queremos resaltar aquí las provincias que hasta este momento más avanza en las transformaciones, y que las presentamos el día 1, con respecto a ellas mismas, es decir, no estamos comparando entre provincias, sino con relación a su situación, y entre estas provincias tenemos a Pinar del Río, a Camagüey, a Ciudad de La Habana, Villa Clara, Santiago de Cuba y

Granma. El resto avanza, pero estas son las que en un bloque más estrecho conducen estas transformaciones.

Por último, hay tres elementos que yo quería precisar como clave que todo nuestro pueblo tiene que identificar en estas transformaciones: Primero, el papel de educador del profesor general integral, con su responsabilidad por sus 15 adolescentes, por sus 15 pioneros, yo diría por sus 15 hijos.

Segundo, el carácter diferenciado de este proceso docente-educativo a partir de tener 15 alumnos, es decir, el carácter de trabajador social y la función de trabajador social que tiene este profesor general integral y que lo realiza con ese trabajo diferenciado a partir del diagnóstico integral.

Y, tercero, el papel de la televisión, el video y la computación como el salto de calidad que nos va a producir un efecto positivo y va a incrementar el nivel de conocimiento de nuestros alumnos, si se utiliza eficientemente.

Es decir, estos son tres elementos clave que caracterizan a las transformaciones y que queríamos también presentarlos.

Randy Alonso.- Gracias, viceministra. Creo que es una amplia información a nuestro pueblo de cómo se valora este procesos de transformaciones que —como usted decía— de manera general en todo el país, aunque ha tenido procesos experimentales desde hace más de un curso, lleva apenas ocho meses y —como usted misma señalaba— tiene muchos beneficios, tiene muchos logros concretos ya realizados y todavía muchas cosas también por hacer; pero que sin duda da una percepción de cómo se puede avanzar a través de este proceso, y estamos casi convencidos de que en la parte cognitiva, que es esta nueva evaluación que se está haciendo, pues tendrá que dar definitivamente mejores resultados por la propia experiencia que se ha ido adquiriendo y también por lo que hemos ido intercambiando con profesores, con estudiantes que están en las secundarias básicas y que hablan de un nuevo modelo, de una manera diferente también de enfrentar la enseñanza.

Es un proceso de transformaciones que ha transformado a los alumnos, ha transformado a los profesores y ha transformado de manera general a la escuela, y es un proceso de transformación que también ha venido con nuevas instituciones docentes.

Una de esas instituciones fruto de la Batalla de Ideas, fruto del esfuerzo también de numerosos constructores, de los compañeros del IACC que tuvieron la responsabilidad de enfrentar esta obra, es la ESBU Jesús Suárez Gayol, de Boyeros, una excelente institución educacional, una escuela estrenada en este curso escolar y que es un ejemplo de la marcha de estas transformaciones en las secundarias básicas.

Liudmila Talancón.- *Un nuevo modelo educativo, simplemente, en la secundaria básica cubana desde el 8 de septiembre de 2003.*

Alumna.- *La secundaria básica como yo pensaba que iba a ser, no tiene nada que ver con la secundaria que yo me encontré, ya que ha habido muchas transformaciones. Pensé que me iba a encontrar una secundaria que no tenía condiciones tan buenas, que no iba a poder interactuar tanto con mis maestros; yo no sabía que iba a tener computadoras, ni iba a tener un televisor y un video por aula.*

Alumna.- *Yo esperaba cuando llegara a la secundaria tener un profesor en cada asignatura; pero ahora con las nuevas transformaciones de la secundaria básica tengo un profesor que atiende a 15 alumnos, y ya ese profesor es mi amigo, mi preceptor.*

Liudmila Talancón.- *La Jesús Suárez Gayol es una secundaria básica de nueva creación, que abrió sus puertas con el inicio del actual curso escolar.*

Esta escuela del municipio capitalino de Boyeros es una suerte de laboratorio donde se aplican todas las transformaciones que se implementan en este nivel de enseñanza en el país.

Profesora.- *Los estudiantes están en la escuela desde las 7:30 am hasta las 4:45 pm. Esto es favorable para los pioneros, porque van a realizar diversas actividades pioneriles, educativas.*

Tenemos también la ventaja de que vamos a tener un profesor para cada 15 estudiantes. Aquí el profesor va a ser su guía, su amigo, su preceptor, lo va a conocer.

Son mejores las relaciones que hay entre el hogar y la escuela. Hemos aumentado en la asistencia de los padres a las diversas reuniones y escuela de padres. Los alumnos se sienten más contentos.

Liudmila Talancón. - *Alisney y Yailé son dos profesoras generales integrales que conforman el claustro de la Jesús Suárez Gayol.*

Alisney Ramírez. - *Me gustaba ser profesora de Biología, pero más que eso estudiar medicina. Es decir, ya yo me estaba preparando para ingresar a la carrera de medicina, con la esperanza ya de tener mi carrera; pero, bueno, como esto fue de momento, así, un llamado que se hizo, un llamado que necesitaba la Revolución, que necesitaba de nosotros, profesores generales integrales, yo decidí incorporarme a este nuevo proyecto.*

Yailé Cabrera. - *El curso pasado, fue un curso intenso. Les damos gracias a todos los profesores que nos prepararon, porque gracias a ellos estamos aquí impartiendo las clases a esos 15 niños que tanto necesitan de nosotros. Y aquí tenemos siempre el apoyo de nuestra tutora, que nos ayuda en todo lo que nosotros necesitamos: en las visitas a las clases de los niños... Se ve que el trabajo es fructífero, se ve en los niños el interés de aprender un poquito más todos los días.*

Liudmila Talancón. - *Con su entrega y consagración estas jóvenes se han ganado el cariño y respeto de alumnos, padres y de toda la comunidad, un paso decisivo para la aceptación y consolidación del nuevo modelo educativo.*

Alumna. - *Ellas nos ayudan, ellas son nuestras amigas, nuestras compañeras y, como son tan jóvenes, entienden todos nuestros problemas.*

Alumno. - *A pesar de ser muy jovencitas, tienen muy buena experiencia.*

Alumna.- También ellas nos dan consejos para la vida, qué podemos hacer. Es como si fuera nuestra segunda mamá.

Liudmila Talancón.- El óptimo aprovechamiento de la doble sesión es otro aspecto importante que figura entre los logros en más de siete meses de aplicación de estas transformaciones en la secundaria básica.

Madre.- Yo, como madre, creo que he aprendido mucho más; o sea, como están más controlados, ya no están en la calle...

Padre.- Tenemos más control sobre nuestros hijos, sabemos que los maestros se están preocupando por ellos y que están aprovechando al máximo la jornada de estudio.

Liudmila Talancón.- Datos de la UNESCO indican que internacionalmente la secundaria básica es el nivel de enseñanza que mayores dificultades presenta en su concepción educativa. Cuba avala un nuevo modelo, perfectible, además, que en esencia, aspira a la formación integral de los adolescentes, con una mayor cultura y preparación para enfrentar la vida.

Se abre una nueva etapa en la historia de la educación cubana. Diecisiete facultades en todo el país asumen la formación de más de 11 600 profesores generales integrales, quienes tienen el compromiso de lograr que en cada secundaria básica los jóvenes aprendan tres veces más que en cursos anteriores.

Liudmila Talancón.- Bueno, ¿y estas dos nuevas profesoras, ¿ya desistieron de la idea de ser médicos? ¿Ya les gusta ser profesoras?

Alumna.- Sí, siempre me ha gustado; pero, bueno, más que eso ya ahora no... Pero es que esta carrera sirve para ser más que médico, más que maestro, eres de todo lo que quieras ser; porque para ser todo lo que nosotros queremos, o ellos quieran ser, tienen que pasar por las manos de un maestro.

Alumna.- *Ya con esta carrera uno aprende a ser de todo: lo mismo es médico que... Hasta uno se siente casi padre con todos esos niños; psicólogo, uno es de todo con esos niños.*

Comandante en Jefe.- *Están llevando a cabo una proeza científica, social; están llevando a cabo una revolución única, sin precedente en la educación.*

Randy Alonso.- Una de las muchas jóvenes que son partícipes de esta revolución en la educación y especialmente en su enseñanza media, es Gretel María Moya, una joven santiaguera que está ahora en La Habana Vieja impartiendo clases a los jóvenes estudiantes, a los pioneros de la Secundaria Básica Experimental José Martí —por cierto, por aquí veo a algunos de sus profesores, a su joven directora—, y que tiene la experiencia, primero, de haberse formado en la escuela Salvador Allende como profesora general integral y ahora estar aplicando esos conocimientos en un centro que es también un poco insignia de todas estas transformaciones, que es la secundaria básica José Martí. ¿Cómo Gretel llegó a la conclusión de que quería ser maestra? ¿Qué fue lo que la impulsó a entrar un día a la Allende a hacerse profesora general integral?

Gretel M. Moya.- Buenas tardes.

Me impulsó la Revolución, el compromiso con mi patria y todo lo que me inculcó mi madre durante mis años de vida, hasta los 18 años, que decidí ser maestra.

No había pensado en esa posibilidad simplemente por escudarme con algo en lo que se escudan muchos jóvenes: no nací con el don de enseñar, no tengo paciencia para ser maestro.

Pero, mire, Randy, hoy estoy aquí, soy maestra, pasé el curso de la prestigiosa escuela Salvador Allende, con profesores que nunca podremos olvidar, doctores, másteres, pero además, con un grado de consagración inolvidable e insuperable. Profesores de Santiago de Cuba, Granma, Matanzas, Cienfuegos, que vinieron a la Allende a enseñarnos todo lo que ellos sabían, y no solamente con su grado científico, sino a enseñarnos como dijera la profesora

Librada en una de sus clases de Química: “Les voy a enseñar “la cosquillita” para que el alumno pueda adquirir correctamente el conocimiento”.

Hoy estoy en la José Martí, una escuela con una historia preciosa, una escuela donde estudiaron Mella, Villena, y me siento comprometida con todos esos héroes, con todos esos mártires y, sobre todo, con esos 30 alumnos que están hoy en mi aula.

De esos 30 alumnos, estoy responsabilizada con 15 de ellos, el subgrupo B, que les pudiera decir ahora el nombre, el apellido, la dirección y el teléfono de cada uno; o sea, Regla, Eliecer, Delia, en fin... Pero me siento bien, me siento comprometida con ellos, me siento comprometida con Fidel, me siento comprometida con sus padres.

Pienso que si algo hemos logrado, ha sido la comunicación entre los padres, mi tutora y yo; o sea, la profesora Romilia. Pienso que eso ha sido lo mejor que nos hubiera podido pasar.

Con el apoyo de los padres, usted puede lograr buena asistencia y puntualidad, puede lograr que los alumnos hagan las tareas, puede lograr responsabilidad en los trabajos prácticos independientes. Este nuevo sistema de evaluación necesita de una constancia en el estudio, porque a cada segundo estamos evaluando, estamos viendo si estás aprendiendo, o cómo te quedas detrás, pero cómo podemos solucionarlo para que no te quedas detrás, para que no cierres el mes con notas insatisfactorias. ¿Por qué?, si tienes un padre que todos los días se levanta, que te prepara desayuno, que te lava el uniforme, que lucha para que cada día seas mejor. ¿Por qué les vas a llevar a tus padres una nota insatisfactoria cuando pudieras llevarle un regalo?: “Mira, papi, salí bien en esto. ¿Pero sabes por qué fue? Porque cogí 9 en tal trabajo, 8 en otro; o porque la profesora me revisó la libreta hoy y cogí 7; pero, fíjate, cuando me la revisó al otro día ya tenía cinco palabras, como ella me había dicho: repite cinco palabras cuando termine la libreta”.

Son medios que nosotros tenemos para erradicar problemas ortográficos, alguna situación indebida que tenga la libreta; o dile a tu mamá que te revise la libreta. Esas cosas a nosotros nos emocionan.

Randy Alonso.- Bueno, yo tuve excelentes profesores en secundaria básica, Gretel; pero siento envidia, realmente, de los que hoy están recibiendo clases en las secundarias básicas, por dos cosas: primero, por la manera en que estos nuevos planes integran realmente las asignaturas para el conocimiento más correcto de cada uno de los estudiantes, y también por la envidia de tener profesores tan jóvenes como ustedes, que se supone que tienen una comunicación mucho más fluida con los estudiantes.

En el caso de los tuyos, ¿cómo tú logras transmitirles a los estudiantes ese bichito, esa cosquillita que te decía tu profesora que les transmitieras, y cómo es esa relación tuya a la vez con tu tutor?

Gretel M. Moya.- Mira, Randy, con los estudiantes tengo las mejores relaciones. Me comunico bien con ellos, hablamos de todos los temas. ¿Usted sabe lo que es de todos los temas? Del novio, de la enamorada, del vecino, de lo que me pasó ayer en mi casa, de lo que comí.

Pero, bueno, la comunicación es una química. Para usted lograr comunicarse con sus alumnos tiene que tener una química de responsabilidad, de amor, de poderlos entender a cada uno de ellos. Pienso que hemos logrado que, por lo menos, se identifiquen con nosotros.

Nosotros habíamos aplicado una encuesta en el aula, que se aplicó también a nivel de escuela, que decía: ¿Cómo valoras la comunicación que tienes con tus maestros? Este fue un alumno que marcó excelente.

Dice: “Ya que visitan nuestras casas, nos hacen muy felices, son muy exigentes y pacientes, lo que las hace muy brillantes. Me llevo muy bien con las dos, aunque todos los días me regañan por hacer algo indebido; en fin, son las mejores madres después de mi mamá”.

Yo pienso que no hay más nada que decir de lo que hemos logrado. Hay otras encuestas que te dicen que somos una gran familia en el aula. Por ejemplo, este dice:

“Gretel es una maestra magnífica, que siempre se preocupa porque el grupo salga adelante, que seamos un poco más responsables, y gracias a ella me gusta leer”. ¿Por qué? Porque Gretel les hizo una minibiblioteca en el aula y les dice: “¿Se leyeron el libro La noche? Vamos a discutir tal tema de Exilia Saldaña”. “¿Profe, para usted qué es el amor?” “¡Ah!, bueno, miren qué dijo Exilia Saldaña del amor”. “¿Profe, será el primer amor el amor verdadero?”. Entonces yo le respondo: “El verdadero amor, aunque sea el último, siempre es el primero”. Es eso, que ellos vean que nos cultivamos, que nos preparamos para enfrentar sus dudas, sus problemas.

Pienso que en la preparación de cada uno de nosotros está el éxito, el respeto, la disciplina, y una buena comunicación. Usted se prepara para dar una clase de Historia de Cuba y está convencido de lo que va a dar, de lo que se ha leído, de cómo ha visto al otro profesor de la teleclase dar clases, de lo que se leyó en su libro de texto, de lo que a lo mejor pudo ver en algún libro de Julio Le Riverand, y usted va al aula y olvídense, que hasta el alumno que se pasa la vida sacando puntas o cogiendo la goma del lápiz, se queda pendiente de lo que usted está diciendo, porque usted no está divagando en el conocimiento, no está diciendo cosas que no sabe; no, usted está seguro de lo que está hablando. Pienso que eso es parte también de la comunicación que tenemos.

Randy Alonso.- Gretel, y en esa propia formación, en esa seguridad que tú planteas que es imprescindible para los jóvenes maestros mostrar en el aula, ¿cómo te ha ayudado la universidad, dentro del gran dilema que representa el hecho de que te pasas la semana preparándote para dar clases, pero también tienes que ocuparte y prepararte para el sábado ir a la universidad y seguir adquiriendo conocimientos? ¿Esa universidad cómo te ha ayudado?

Gretel M. Moya.- Mire, Randy, pienso que los conocimientos que nosotros hoy adquirimos en la universidad son el motor impulsor para una nueva investigación, una investigación de por vida.

Hoy, por ejemplo, damos Pedagogía de la diversidad. Usted me habla a mí de las necesidades educativas especiales, y yo tengo que ver; bueno, Rafael Bell hizo un libro, junto con otros autores, **Pedagogía de la diversidad**. Ah, ¿pero cómo yo sé de ese libro, dónde lo encuentro? Ah, eso me lo da mi profesora, que afortunadamente la profesora que tengo hoy en Rubén

Bravo fue profesora de la Allende, en mi unidad, y te da la bibliografía, la conferencia, y entonces usted tiene tela por donde cortar, tiene un camino totalmente abierto para prepararse.

No es que vayamos a la universidad todos los días a recibirlo todo masticado, no; la universidad te da la herramienta para que tú puedas desarrollarte. Hoy la universidad es una universidad de nuevo tipo, no tenemos lo que usted tuvo cuando hizo la universidad, que tenía un profesor, que iba todos los días. No, pero tampoco estamos desamparados, cada una de nuestras secundarias es una microuniversidad.

Hoy yo tengo una tutora que es especialista en Matemática, que es mi madre, es mi amiga, es mi compañera, y ella lo sabe; y no hay duda que yo tenga en Matemática que yo no diga: "Romilia, ayúdame aquí". Y en medio de la casa, de los hijos, de la escuela, de todos los problemas que tiene, viene y me dice: "Oye, ¿hiciste la tarea de la universidad? ¿Y qué te falta para llegar a entregar la tarea de la universidad?".

Pienso que eso es muy importante. Cada uno de nuestros tutores es un pilar fundamental en nuestra preparación.

Solo el Comandante fue capaz de hablar de la importancia de un buen tutor. Para una estudiante de Santiago de Cuba, criada con su madre, llegar a La Habana y encontrarse una persona que sustituya a su madre, eso no tiene nombre, eso es como encontrarte el bastón para empinarte en la vida. Yo la adoro, yo no sé si usted se da cuenta, pero yo hablo de ella y es como si fuera eso mismo, mi madre.

La universidad para mí ha sido eso, y una cuota de responsabilidad. No me imagino exigiendo un trabajo práctico y que yo llegue a la universidad y le diga a la profesora: "No, profe, yo no lo hice porque no tengo tiempo". No, porque este es el momento de consagrarme, de dormir tarde; además, en la residencia tenemos ciertas y determinadas condiciones que nos permiten estudiar, una computadora, un instructor que nos atiende, han sido maestros y podemos contar con ellos para planificar una clase, organizar un objetivo. Pienso, sobre todo, que la práctica ha sido el criterio de la verdad; la práctica que hemos llevado a cabo nos va a decir que la meta

para ser un buen profesor general integral de secundaria básica, tiene que ser, precisamente, aprender con interés y enseñar con paciencia. Eso creo que es un eslogan que vamos a ponerlo en todas las aulas y decir: paciencia, paciencia y paciencia.

Randy Alonso.- Yo estoy seguro de que como Gretel hay muchísimos jóvenes, y muchas veces vemos que la familia y los propios muchachos van con aprehensión a enfrentarse al nuevo maestro, y ojalá todos los maestros fueran como Gretel.

En ese ejemplo está cuánto se ha cultivado nuestra juventud y cuántos valores se crean en este proceso de formación de los jóvenes maestros, que están en formación, que están todos los días enfrentándose a un aula, y que están todos los días aprendiendo para enseñarles a sus propios muchachos.

Yo creo que esa experiencia de Gretel en la José Martí es la que tienen los miles y miles de jóvenes que dieron el paso al frente en el país, que hoy están frente a un aula y que muchos de ellos, incluso, están bien lejos de sus familias, aquí en la capital sobre todo, en la provincia de La Habana, en Ciego de Ávila, dando esa contribución a las nuevas generaciones; en la Ciudad de La Habana, con la característica particular de que están en todos los municipios de la capital, de que tienen una extraordinaria responsabilidad en que estas transformaciones vayan adelante, y para ello, como parte de esas atenciones que la Revolución le ha dado a estos jóvenes, se han abierto en todos los municipios villas estudiantiles, residencias, donde viven estos jóvenes, y donde también se les intenta ayudar en la propia formación de este nuevo personal docente del país.

La experiencia concreta en este sentido nos la trae este reportaje de la periodista Ileana Ortega, quien estuvo en las villas de los profesores que están en Guanabacoa y en El Cotorro.

Ileana Ortega.- *La reciente creación de 13 residencias estudiantiles para albergar a los profesores generales integrales de secundaria básica en la Ciudad de La Habana, no deja dudas de la capacidad de la obra creadora de la Revolución. Nueve de las residencias son atendidas por la Empresa de Campismo Popular y las cuatro restantes por el Ministerio de*

Educación, lo que no hace que existan diferencias en cuanto a suministros y condiciones de vida.

En Los Laureles, del Cotorro, viven 203 profesores generales integrales de secundaria básica de seis provincias, aunque la mayoría proviene de Santiago de Cuba. Este es un centro de nueva creación y la originalidad de su arquitectura hace del lugar un remanso tan agradable que ayuda a olvidar la lejanía del hogar y la familia.

Yoandris M. Rubio (PGI).- *Encontrarse lejos de la familia es muy duro, pero cuando en realidad existen personas que te pueden brindar todo el amor, el cariño con que lo hace la familia, uno se siente verdaderamente bien y más cuando estamos realizando esta gran batalla que nos ha encomendado nuestro Comandante.*

Octavio Contes (subdirector Villa Los Laureles, Cotorro).- *Aquí hay muy buenas condiciones de vida para estos profesores nuevos que están desarrollando el nuevo plan de secundaria básica en la capital. Esta es su segunda casa, esto funciona como un hotel para ellos, donde tienen garantizado lo que es un servicio de lavandería, tienen deporte, un servicio de preparación; es decir, un salón de computación.*

Ileana Ortega.- *La Villa Lázaro Peña, de Guanabacoa, ubicada en el reparto Chibás, se erigió en lo que antes fuera un tecnológico, pero sus condiciones de vida bien pudieran competir con un hotel de cinco estrellas.*

Destacada junto a la de Boca Ciega y el Cotorro, por su trabajo integral, en el reciente balance, la Villa Lázaro Peña alberga a 377 profesores generales integrales de secundaria básica de todo el país. Salón de computación para la preparación de todo el soporte metodológico, local con televisor y video para visualizar las clases y en el tiempo libre ver películas, realizar juegos de mesa o leer un libro, son algunas de las bondades de que disfrutan estos jóvenes que se han acogido a este hermoso proyecto de la Revolución.

Randy Alonso.- Y si punto de inicio para estas transformaciones en la secundaria básica fue la formación de un nuevo tipo de profesor, el profesor general integral, en instituciones como la escuela Salvador Allende; vital, imprescindible para llevar adelante estas transformaciones ha sido la colaboración y el trabajo de los más de 41 000 docentes que en todas las secundarias básicas del país dieron el paso al frente, cambiaron el sistema pedagógico, su manera de enfrentar la enseñanza secundaria y se formaron también como profesores generales integrales en la misma práctica.

Después de varios años de ejercicio, después de estar adaptados a un sistema pedagógico, pues de pronto se vieron enfrentados a esas transformaciones, y por eso también en la mesa redonda hemos querido traer a una profesora que ha vivido esa experiencia, Gisela Valiente, profesora de la Secundaria Básica Olof Palme, que por cierto, era una de las secundarias básicas que en el antiguo modelo pedagógico de la enseñanza media, tenía muy buenos resultados; que, incluso, me contaban, que de alguna manera, algunos profesores decían: “Bueno, si nos ha dado resultado, por qué estas transformaciones”.

Bueno, Gisela, ¿cómo ustedes enfrentaron este proceso? ¿Qué experiencia utilizaron para poder transformar a la propia Secundaria Básica Olof Palme, y cómo empezaron allí, en concreto, esas transformaciones?

Gisela Valiente.- Buenas tardes.

Yo quería empezar diciéndote que, en el caso particular de nuestra escuela, a raíz de la creación de la escuela experimental José Martí, muchos de los primeros valientes que existieron, cuando se creó este proyecto, estaban inmersos en algunas de las secundarias básicas de la capital, mi escuela era una de ellas, y a raíz del surgimiento de la escuela experimental José Martí, ellos se trasladaron allí y no se podía quedar así esa experiencia iniciada.

Randy Alonso.- ¿Cuántos valientes tenían ustedes en la escuela?

Gisela Valiente.- Ocho.

Randy Alonso.- Ocho valientes.

Gisela Valiente.- Pero bueno, ocho con cuatro grupos; es decir, no era que hubiera ocho grupos, en la experiencia eran cuatro grupos, y los maestros de experiencia tuvimos que enfrentar el reto de no dejar así esa experiencia ya iniciada.

Randy Alonso.- ¿Tú eras profesora en ese momento de qué?

Gisela Valiente.- Era profesora de Matemática, y me vi inmersa en ese batallar de todas las asignaturas. Fue un reto muy difícil, no era con el soporte que tenemos actualmente. No había videoclases, no había nada, simplemente las teleclases, y tuvimos que enfrentarnos a los mismos proyectos, a las mismas formas de los especialistas de todas las asignaturas. En el caso particular mío me enfrenté a un noveno grado, un grado terminal, muy difícil; pero pienso que me ayudó, en el caso particular, y pienso que a la escuela, a los propios maestros, porque todos, a pesar de que eran cuatro grupos, nos vimos inmersos en esa tarea, porque en el caso mío era de Matemática, pero la especialista de Español se veía en el interés, en la preocupación de que me saliera bien a mí, que era de Matemática, la asignatura Español, y todos los maestros se vieron inmersos en esta tarea, y pienso que en el caso particular de nuestra escuela nos ayudó muchísimo al enfrentar en este curso las nuevas transformaciones.

Digo esto porque en el caso particular de la escuela todos los maestros se prepararon en el curso de PGI. No hubo ningún maestro que a raíz de las transformaciones quisiera dejar la escuela, la enseñanza; es decir, todos pasaron el curso y están inmersos en estos momentos en este batallar. Pienso que por eso nos ayudó muchísimo.

Randy Alonso.- Y para ti, Gisela, y para los profesores que trabajan más cerca de ti y que tuvieron que enfrentar este reto, ¿cómo ustedes ven esa transformación? Es decir, para ustedes qué impacto ha tenido, en lo personal, el hecho de enfrentarse, cuando antes daban una asignatura a más de 200 alumnos y hoy dan a 15 alumnos varias asignaturas. Para ustedes, en el orden personal, cómo ha sido esa transformación y cómo reciben de los estudiantes el beneficio o el cambio que se está dando con el modelo pedagógico.

Gisela Valiente.- Mire, en el caso particular de los maestros, pienso que ha sido una autopreparación de lo que se quiere lograr. Digo autopreparación, porque, por ejemplo, en el caso mío, me dediqué seis años, después de graduada, a dar Matemática, y había asignaturas, materias que no las recibía, no me documentaba, no me informaba desde que estaba en el preuniversitario. Esto me ha ayudado a mi autopreparación como persona, y eso me imagino que le suceda al resto. Es un reto, una meta que tiene que cumplir para autoprepararse, dar una clase con calidad, porque el maestro que se respeta no se va a parar a improvisar, y uno se ve en el compromiso, en la obligación de prepararse y de documentarse de cosas que quizá hacía tiempo que no recibía.

Pienso que los estudiantes esto lo han asimilado muy bien; no es lo mismo en cursos atrás, sí, daba la Matemática, solamente quizá a cuatro o cinco grupos —como usted decía—, quizá 200 alumnos, y me limitaba solamente a eso. Preparar una clase de Matemática, que a lo mejor esa clase no me venía bien con las diferencias de cada grupo; uno trataba de adaptarla, pero no era igual. Ahora me veo en la obligación de sí, varias asignaturas, pero son 15 alumnos que los domino, que los conozco, que sé de sus posibilidades, de sus dificultades; que no tiene que ser una clase de Español para corregirle una ortografía, que puede ser a partir de cualquier asignatura, cualquier situación que se pueda presentar, no tengo que esperar a ese momento, como sucedía antiguamente. Tengo el día entero para preguntar lo que quiera, para documentarme, para conocer lo que yo quiera, no solo en conocimientos, sino —como hacía referencia la profesora— de problemas en la casa.

Yo pienso que a veces se dice: “No, que no conocía los nombres de los alumnos”. Sí, yo pienso que sí, los nombres los conocíamos, aunque tuviéramos 200 alumnos, pero no las particularidades de cada uno de los alumnos que teníamos en el aula. Quizás hoy podemos entender o determinar cosas que atrás no las conocíamos, porque era imposible. Y pienso que este nuevo proyecto nos da esa posibilidad de conocer y, en función de eso, trabajar.

Randy Alonso.- No, y también les permite a ustedes trabajar más diferenciadamente con aquellos que tienen más dificultades, ayudar a emparejar un poco el conocimiento de cada uno

de los estudiantes, y es un sistema que también da más justicia a la hora de la enseñanza, este que se está llevando a cabo.

Pero no estamos hablando de supermaestros, ni de superprofesores, estamos hablando de maestros que se formaron en un proyecto pedagógico y que hoy tienen que aplicar otro, pero que para eso han contado con nuevos recursos. Como tú decías, el nuevo curso ha empezado también con la posibilidad del televisor, del video, ¿cómo te ha ayudado a ti, en tu propia formación y a la hora de dar la clase, la posibilidad de contar con un video, con una clase de Matemática o de Español, de un excelente profesor para ayudarte en ese proceso de enseñanza?

Gisela Valiente.- Yo pienso que eso nos ha ayudado grandemente, porque en el caso mío no llevaba tantos años de graduada; pero encontramos en las escuelas maestros de veintipico de años, quizá, dando Español y enfrentarse a una Matemática es una cosa como el aceite y el vinagre, y pienso que el soporte de la videoclase ayuda, puesto que es una metodología que te enseña a cómo dirigir esa asignatura porque, aunque parezca que es la misma, cada asignatura tiene su propia metodología, y ese soporte de videoclases, muy bien concebido, nos ayuda en esas asignaturas en las que no éramos especialistas, a poderlas enfrentar, porque no solamente tenemos esa clase de videoclase, existen las clases frontales, existen las clases de repaso, que nos ayudan y nos autopreparan para enfrentar las asignaturas que no estén en las videoclases.

Randy Alonso.- ¿Eso quiere decir, Gisela, que aunque hay un grupo de asignaturas que su soporte fundamental de llegar al alumno es la videoclase, eso no significa que el maestro deje de prepararse para esa asignatura ni que deje de trabajar con los alumnos en esa asignatura?

Gisela Valiente.- No, en ningún momento. En el caso, por ejemplo, de séptimo grado, que es el grado que estoy dando en estos momentos, existen tres asignaturas que tienen el soporte de la videoclase, es Matemática, Español e Historia; pero no quiere decir que los alumnos reciban esas asignaturas solamente con las videoclases, existen turnos de repaso de esas asignaturas, por ser asignaturas priorizadas, que están en función del maestro. Por supuesto, a partir del

conocimiento o las habilidades que se adquirieran en la videoclase, pero que el maestro, a partir de las dificultades, las deficiencias de sus alumnos, tiene que enfrentar esos turnos de repaso.

Randy Alonso.- ¿Y te ha ayudado el hecho de la propia decisión que se tomó, en el transcurso del curso, de acortar un poco las teleclases, las videoclases, para que el maestro tuviera también posibilidades de intercambiar con los muchachos?

Gisela Valiente.- Por supuesto. ¿Qué pasaba antiguamente? A principios de curso, estaban concebidos los turnos de 45 minutos, no daba a veces tiempo, quizá, ni de poner el casete en punta, ni de una aclaración de una duda a un estudiante porque, a lo mejor en el momento... Pero se supone que hay una autopreparación previa y que el maestro domina lo que va a salir ese día en la clase, tiene que haberlo visto, tiene que haberlo estudiado, para una duda, una inquietud de un estudiante, uno tenga conocimiento y pueda, en un momento determinado, parar ese video y poder dar una explicación y que nos dé tiempo en los 45 minutos que dura un turno de clase. Es decir, que el acortamiento de esas videoclases ahora nos ha ayudado grandemente para cualquier situación.

Randy Alonso.- ¿Y el grupo donde das clases cuántos pioneros tiene?

Gisela Valiente.- Treinta estudiantes.

Randy Alonso.- Treinta, quiere decir entonces que no estás tú sola allí.

Gisela Valiente.- No, hay una emergente de Granma, Yaidí.

Randy Alonso.- Yaidí se llama.

Es una experiencia también concreta, es decir, estamos hablando de un aula donde hay dos profesores, y uno de los profesores, además, es un profesor recién graduado como profesor general integral.

¿Esa experiencia para ti cómo ha sido?, porque ahora estás haciendo de profesora de tus alumnos y de profesora de tu compañera, porque el tutor es eso también, es acompañarlo un poco como profesor. ¿Cómo ha sido para ti esa experiencia?

Gisela Valiente.- Como tú decías, en el caso particular, tengo otra compañera, pero hago función de tutora también; tutora que ella también hacía referencia a lo que significa para ella, y en el caso particular nuestra tutora para todo, porque es tutora para los problemas quizá que se puedan presentar en su residencia: que si no tengo un cubo, buscar en la casa un cubito para que no le falte el agua; es decir, cualquier situación en lo personal de ella, de preocuparnos de la familia, todo lo que conlleva ese acercamiento entre ella y yo; pero tutora también a la hora de enfrentar y de prepararnos para las clases. Pienso que no es que tenga más conocimientos, pero sí un poquito más de experiencia que ella y la puedo ayudar a cómo preparar, a cómo conducirse, a cómo dar una reunión de padres, a cómo enfrentarse a un padre ante una determinada situación.

Pienso que ahí está la ayuda nuestra en cómo preparar esas clases, que no es: “Yo doy esta asignatura y tú das esta y tú preparas”. No, no, no, pienso que son las dos. Quizás en la clase, en un momento determinado, aunque la esté dando ella, podamos intervenir en un momento determinado las dos, una parte ella y otra yo; es decir, es el estrechamiento que existe entre las dos a la hora de concebir la clase y prepararla, para que quede lo mejor posible.

Randy Alonso.- Quiere decir que no es la manera quizá clásica, si hay dos profesores, uno da a lo mejor humanidades y la otra da ciencia, ¿no?

Gisela Valiente.- No, no, no, nosotros hacemos una rotación de asignaturas y un movimiento, es decir, hay asignaturas en que lo hacemos según las unidades temáticas. Por ejemplo, Matemática es una asignatura que tiene solamente en el séptimo grado tres unidades.

A veces, como son muy extensas, dividimos unidades temáticas: en un determinado período yo estoy dando tres asignaturas y después rotamos, ella da las otras tres y después volvemos a rotarnos; no es que yo me especialice en las ciencias y ella en las letras, porque pienso que el

grupo es de las dos. Los niños tienen que vernos a las dos como sus profesoras, porque los míos me tienen que ver en todas las asignaturas y los de ella en todas las asignaturas, y por eso tiene que existir ese ciclo rotativo en las asignaturas.

Randy Alonso.- Pero te preguntaría, Gisela, ya que llevas ocho años dando clases en secundaria básica, ¿cómo tú sientes personalmente el cambio? Es decir, ¿crees que es positivo? ¿Cómo tú lo has recibido después de ocho meses de experiencia?

Gisela Valiente.- Yo lo he recibido muy bien. Pienso que el proyecto es positivo, lo que, por supuesto, un proyecto no podemos esperar que en ocho meses sea perfecto, tiene imperfecciones, y la viceministra hacía referencia a muchas cosas; quizás muchas cosas que también puedan surgir en el decursar del tiempo, que pudiéramos perfeccionarlas, enriquecerlas; pero pienso que, indiscutiblemente, es muy positivo desde el punto de vista tanto cognitivo como educativo del estudiante.

Randy Alonso.- Bueno, pues yo te agradezco, Gisela; te agradezco doblemente: primero, por haber estado con nosotros en la Mesa Redonda; segundo, por haber dado ese paso, que si valientes fueron los 100 primeros, valientes son los más de 41 000 profesores que estuvieron dispuestos a cambiar su concepción de la educación en la enseñanza media, de dar el paso al frente, de comenzar a formarse en apenas poco tiempo y de, con su maestría, con la habilidad pedagógica que adquirieron a lo largo de estos años, transformarse también en profesores generales integrales, una experiencia que ya es concreta en todo el territorio nacional y de la cual les propongo ver qué piensa un grupo de profesores y de pioneros de Santiago de Cuba.

Ángel L. Cabrera.- *Dentro de la secundaria básica “Roberto Rodríguez”, un centro santiaguero con una larga tradición, hay un pequeño espacio que concentra ahora el interés general.*

Gustavo Yoga, un profesor que estudiara aquí en su etapa adolescente, concreta junto a sus 15 alumnos el proyecto de transformación de ese nivel de enseñanza. De manera experimental, fueron de los primeros en asumir esa tarea y en enfrentar los evidentes retos.

Gustavo Yoga (PGI).- Tuve que sentarme a estudiar, a prepararme, pero sin mucho tiempo, porque la tarea se planteó y había que aceptarla.

Ángel L. Cabrera.- Casi dos años después, la transformación de la secundaria básica ha llegado a los 99 centros que existen en Santiago de Cuba.

Hoy es una realidad la presencia de 1 profesor por cada 15 alumnos, con todo su equipamiento audiovisual. Las investigaciones realizadas confirman las ventajas del profesor integral y estimulan a los directivos provinciales; pero en contacto directo con los estudiantes, quizás sea la mejor confirmación del cambio.

Yaíma Lemus, por ejemplo, tiene desde que entró a la secundaria un profesor integral.

Yaíma Lemus (estudiante).- Ha sido un gran cambio, pero es muy bueno, porque el profesor se puede relacionar mejor con los alumnos, puede saber el nombre de todos. No es lo mismo un aula de 45, que tú no sabes cómo llamar a cualquier alumno, no sabes las características del alumno, los problemas que tiene, y también los alumnos con otros alumnos pueden trabajar juntos. Aquí se fomenta el trabajo en equipo.

Ángel L. Cabrera.- Algunos han descubierto en este nuevo tipo de profesor valores imprescindibles para cada educador.

Estudiante.- Se nos ha hecho como un segundo padre, ya que se preocupa mucho por todos si nos enfermamos, si tenemos algún problema con alguna asignatura.

Ángel L. Cabrera.- Por esos valores nadie duda de la necesaria transformación de la secundaria básica, y en pequeñas aulas como la de Gustavo Yoga se defiende con devoción el proyecto.

Gustavo Yoga.- Bueno, para ser sincero —yo diría—, al menos a mí no me lo pueden quitar.

Yo sí creo positivamente en este proyecto, soy del criterio de que el niño aprende cuatro veces más y en ocasiones más.

Pienso que el nombre de Profesor General Integral está muy bien puesto, porque somos integrales, y ahí pienso que es que hemos ganado, en esa integralidad de ese ser que es el que forma, a la larga o a la corta, es el que forma a las nuevas generaciones, porque es el espejo, es el patrón que tiene el estudiante.

Randy Alonso.- Sin duda, para poder acometer todo este proceso de transformaciones, lo vital, lo primero era crear los recursos humanos necesarios para enfrentar esta tremenda tarea, y para ello se abrieron los centros de formación de los profesores generales integrales, la Allende como un ejemplo simbólico de todo eso, el trabajo en la Yuri Gagarin, lo que pasó después en la escuela José Martí en todo ese proceso de formación, el trabajo concreto que se hizo con esos más de 41 000 profesores, para de manera acelerada prepararse para enfrentar las clases y lo que se sigue haciendo hoy en la formación de ese personal docente necesario para las secundarias básicas del país.

Margarita McPherson es la directora de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico en el Ministerio de Educación, y quisiera que ella nos hablara en esta Mesa Redonda de cómo ha sido todo ese proceso, es decir, cómo se ha podido lograr en tan breve tiempo cambiar la concepción pedagógica de formación de un profesor de secundaria básica y cuáles son los pasos que se continúan dando hoy.

Margarita McPherson.- Buenas tardes a todos los televidentes y radioyentes.

Hay una cuestión, Randy, que yo quería retomar, algo que se planteaba en la mesa y tú lo ratificabas, que constituye un elemento esencial en todo este proceso, y es el hecho de que el punto de partida en la transformación de la secundaria básica estuvo en una nueva formación del personal docente.

Yo diría, y tú lo planteabas, que la formación de este profesional constituye el punto de partida de las transformaciones en la secundaria básica, en el sentido de que realmente se inicia con un

proceso —pudiéramos decir— al derecho; o sea, formando un profesor con capacidad y posibilidad de enfrentar las transformaciones en la escuela para obtener los resultados que nosotros esperábamos. Así comenzó la aplicación del modelo de secundaria básica, con un profesional en cada aula que tuviera estas posibilidades.

Como bien tú lo has dicho, es importante que distingamos que hay dos momentos en la formación del personal docente necesario para llevar a cabo las transformaciones para este nivel de enseñanza:

Uno, la preparación de los profesores que ya existían en ejercicio que habían sido formados de la manera tradicional a partir de un modelo que formaba al profesor para desarrollar una asignatura. Este claustro tuvo un proceso de preparación en pocos meses, donde resultó importante la experiencia pedagógica que acumulaban estos docentes, lo cual favoreció que pudieran enfrentar esta preparación para lograr lo que se quería en las secundarias básicas.

Dos, la otra parte, que es a una de las que nos vamos a referir esencialmente, la formación de la masa de jóvenes que enfrentan de manera también eficiente —y Gretel es uno de los ejemplos que hemos tenido aquí— la atención educativa de 15 adolescentes en las escuelas secundarias básicas del país.

Esta formación tiene un antecedente que es importante —también se hacía referencia en la Mesa—, que es la formación de 100 bachilleres, los conocidos 100 valientes, que en tres meses pudieron ser capaces de adquirir una preparación que los pusiera en capacidad de asumir con responsabilidad un aula con 15 alumnos y enfrentar el desarrollo de todas las asignaturas, exceptuando el Inglés y la Educación Física.

Los resultados de ese curso nos evidenció que era posible esta formación, la cual podía organizarse, incluso, con un mayor tiempo, para garantizar que desde el punto de vista pedagógico y metodológico este profesor adquiriera todos los elementos necesarios. La concreción de la extensión de esta experiencia, que fue realmente muy loable; la preparación que obtuvimos en estos estudiantes, que son los que materializaron la experiencia de la Yuri

Gagarin y de la José Martí, se realiza mediante la creación de una nueva carrera pedagógica, la de profesor general integral, lo cual creo es una de las características esenciales que tiene el proceso de formación que estamos llevando a cabo actualmente.

Es una carrera pedagógica que constituye una de las transformaciones revolucionarias — como tú decías— y profundas; es un aporte novedoso de la formación del profesional para la atención educativa de los adolescentes; parte de nuevos conceptos que implican que los profesores que egresan de estas carreras estén en capacidad de desarrollar actividades en cualquier área educativa que se desarrolle en la escuela con sus 15 estudiantes, que le den cumplimiento a los objetivos formativos generales, que son los esenciales que él tiene que tener en cuenta; desarrollen habilidades que garanticen un efectivo desempeño profesional, atendiendo todas las asignaturas y que logre que sus alumnos aprendan cuatro veces más.

Creo que es importante que aquí tengamos en cuenta que la formación de este profesional, dirigido a que su actuación esencial esté en función de educar a sus alumnos y transmitir los conocimientos de todas las asignaturas en el desarrollo de un proceso docente educativo, nos enmarca en una nueva cualidad en el área de la formación pedagógica de nuestros profesionales. Creo que esa es una de las cuestiones que debemos marcar y que caracterizan esta nueva carrera.

Es un aspecto fundamental su instrumentación, porque hay que tener en cuenta elementos que son cruciales y básicos. En primer lugar, que hay que tener dominio de cuáles son las transformaciones que se están operando y estar en capacidad de resolver los problemas profesionales que se presentan en el trabajo de la escuela; tener en su centro de atención la educación integral de sus estudiantes; lograr la adecuada correlación entre los contenidos y las necesidades educativas de la secundaria básica, y, por supuesto, ser capaz de establecer un nexo estrecho entre el trabajo de la escuela y la familia.

Aquí se han puesto ejemplos de cómo se puede lograr eso. Es uno de los elementos que planteaba la Viceministra, donde se están obteniendo hoy algunos logros, en la implementación

de las transformaciones en la secundaria, y una parte de eso es el resultado de la preparación que han ido adquiriendo los estudiantes de estas carreras.

Nosotros tenemos hoy una cifra de facultades que trabajan en la formación de este profesional. Ciertamente la Allende es insigne, es una de las facultades en las que se forman profesores generales integrales de todo el país, con un claustro de profesores también de carácter nacional. No obstante, es una realidad que ya estamos enfrentando esta tarea de formación en todos los institutos superiores pedagógicos del país.

Randy Alonso.- Lo que empezó en la “Allende” ya está en todas las provincias del país.

Margarita McPherson.- Ha sido una de las extensiones que hemos tenido también. Incluso, algo que planteábamos en relación con las transformaciones de la secundaria básica, que se inicia con la formación de un nuevo profesor, es un aspecto que imprime también, por supuesto, transformaciones en la propia dinámica de trabajo de los institutos superiores pedagógicos.

Randy Alonso.- Ha cambiado también la dinámica de los claustros de profesores de los pedagógicos.

Margarita McPherson.- Un primer cambio es la creación de nuevas facultades. O sea que con las transformaciones de la secundaria básica se crean las facultades de Profesor General Integral. Diecisiete tenemos en todo el país: 15 en los institutos superiores pedagógicos, y aquí estamos sumando la presidente Allende y la José de la Luz y Caballero, que ha realizado también una tarea muy importante en la formación de los profesores generales integrales necesarios en la provincia de La Habana.

No solo la transformación está en la creación de estas facultades, sino que en el propio desempeño del claustro de profesores se imprimen transformaciones, por cuanto hay que formar a un profesor que esté en capacidad de enfrentar todas las asignaturas, y hay que ir transitando de un especialista de una asignatura en el Instituto Superior Pedagógico, a un profesor que

pueda laborar en un área del conocimiento y desarrollar las asignaturas correspondientes con los nexos interdisciplinarios requeridos.

Como decía Gisela, ella en la escuela lo experimenta; pero en el propio escenario donde se está formando este profesional hay que también imprimir transformaciones, que de hecho se han ido produciendo.

Yo creo que esto es importante. Nosotros tenemos hoy más de 11 000 estudiantes formándose como profesores generales integrales, una cifra de 11 683 en total, un primer año donde tenemos 5 474 estudiantes, 6 132 en segundo año.

Randy Alonso.- O sea, en primer año están casi tantos como los que ya se han graduado.

Margarita McPherson.- Eso nos da una cifra significativa de profesores que están enfrentando esta tarea. Y 77 estudiantes en el tercer año.

Aquí creo que es importante significar que de esta cifra hay una considerable cantidad de estudiantes en Ciudad de La Habana, 4 921 estudiantes, de los cuales 4 844 están en segundo año y 77 en tercero, como ya expresamos.

Randy Alonso.- Son los de Ciudad de La Habana, que son los que tienen la responsabilidad después de reemplazar a Gretel y a otros muchos que están aquí con nosotros, que hoy están cumpliendo esa misión, no solo de ser profesores, sino de hacerlo también alejados de su familia.

Margarita McPherson.- Esta masa de más de 4 000 son los que tenemos hoy en la capital y que, por supuesto, continuarán sus actividades y sus funciones, y algunos, por supuesto, serán —como bien tú dices— relevados por otros profesores.

Ahora, qué características —tú me preguntabas— tenía esta formación. Es una carrera universitaria, tiene cinco años de duración; pero es importante que nosotros distingamos las

peculiaridades de esta formación. Tiene un primer año, que es este que habilita al estudiante para que esté en posibilidad de que a partir del segundo pueda enfrentar un aula con las características que hemos visto aquí en esta propia mesa.

Un primer año intensivo, concentrado, donde el estudiante se prepara en cuatro áreas que son fundamentales: una formación cultural general; un área de formación pedagógica, una de formación metodológica, que para nosotros es importante porque, como nos planteara nuestro Comandante en Jefe cuando decía que “un profesor general integral tenía que dominar los contenidos de la secundaria básica y tener los elementos metodológicos que les permitieran desarrollar estas actividades en la escuela”, es el área que aporta los elementos necesarios para entender el contenido y profundizar en su enseñanza. Y, por tanto, este primer año es cargado en componentes desde el punto de vista pedagógico y metodológico. Ellos estudian todas las asignaturas que tienen que impartir en la escuela, repasan sus contenidos y profundizan en la manera de estudiarlo. Está además, el área de formación ideopolítica.

En estas condiciones actuales, en que una de las cuestiones básicas de las transformaciones en la secundaria básica está precisamente en las tecnologías de la información y la comunicación, se le imprime también un cambio a la didáctica de enseñanza en los propios centros formadores; porque ya hay que empezar a diseñar una clase que no puede ser la tradicional, tiene que ser una clase donde su base sean precisamente los medios con que cuenta este profesor, y que va a ser el apoyo esencial para él poder desarrollarse eficientemente en la escuela. Entonces, se está fomentando una enseñanza que tiene como centro las videoclases, las teleclases, los softwares educativos. No puede enseñarse de otra manera que no sea poniéndolo en contacto con los elementos que va a tener después necesidad de trabajar en la escuela.

Randy Alonso.- Estamos formando un profesor para la sociedad del siglo XXI, con un modelo educativo superior.

Margarita McPherson.- Exactamente. Y que tiene que empezarse a transformar desde el propio proceso docente en el centro donde él se está desarrollando.

Este es uno de los elementos que nos marca también una gran diferencia entre lo que se venía haciendo tradicionalmente en la formación de un profesional y a lo que se aspira actualmente.

Hay otra característica también básica en esa transformación, que es el hecho de que esto ya no ocurre en un recinto universitario durante sus cinco años de la carrera, sino que a partir del segundo año se inserta en la universalización del proceso de educación superior pedagógica. Y aquí, entonces, contamos con los estudiantes, a partir del segundo año, en sedes municipales.

Nosotros tenemos en el país 198 sedes, en Ciudad de La Habana, en particular, hay 17; más de 900 microuiversidades, en Ciudad de La Habana, 180.

El trabajo se desarrolla tomando como elemento la tríada entre la escuela como microuiversidad, la sede universitaria y el profesor tutor. Desde esta concepción la escuela actúa como centro integrador y promotor de todas las potencialidades científicas y laborales en la formación del personal docente.

Randy Alonso.- Eso es dado por el modelo de formación, que en el primer año están concentrados en la universidad, pero ya después empiezan a dar clases en las escuelas secundarias básicas. Y, por tanto, van entonces, el sábado a prepararse a su universidad.

Margarita McPherson.- A su universidad, como aquí se planteaba.

Eso también tiene un elemento importante, Randy, que es la posibilidad de la integración de diferentes factores en el proceso de formación de este estudiante. O sea que ya no es solo el profesor en la universidad pedagógica, es el tutor, del que aquí se ha hablado ya; es el profesor adjunto en su sede municipal; son los factores de la comunidad, todos puestos de acuerdo en el proceso de transformación.

Por último, quiero plantear que es importante que destaquemos que, además de estas transformaciones, todo ha sido posible también porque contamos con un claustro de profesores en los institutos superiores pedagógicos con capacidad y posibilidad de enfrentar esta tarea.

Nosotros tenemos más de 350 doctores, tenemos profesores titulares, profesores auxiliares, profesores asistentes con posibilidades de poder enfrentar esta tarea, y que han estado, precisamente, insertados de manera directa en todo el enfoque de carácter científico, pedagógico, transformador, que hemos tenido que imprimir a este proceso de formación. Me parece que una de las cuestiones esenciales ha estado en esta dirección.

Hemos tenido logros, y se presentan insuficiencias, que fueron planteadas también por la propia Viceministra.

Una de las cuestiones que estamos planteando como logro en todo este proceso de la formación, es la consolidación de la relación entre la formación y el desempeño, algo que pensamos nos permite avanzar más y consolidar lo que hemos estado haciendo, la atención sistemática por parte de la facultad, de la sede y la estructura municipal, la residencia y las organizaciones, como les decía, a esa formación; la mayor preparación del claustro de la Facultad y los resultados docentes favorables que hemos ido obteniendo en la formación de los profesores generales integrales; el diseño y ejecución del plan de superación de las estructuras de dirección, que nos están dando como elemento la viabilidad de este proceso.

Ahora, todavía hay dificultades, incluso, estamos trabajando a partir del plan de acción que nos presentaba la Viceministra, algunas están encaminadas a resolver estas insuficiencias que hoy tenemos.

Hay insuficiencia todavía en el dominio de todos los contenidos de las asignaturas, lo planteaban las profesoras, cómo hay todavía que trabajar con más profundidad en la superación y en la autopreparación de cada uno de los profesores; son aún insuficientes los recursos psicopedagógicos en los profesores emergentes para el control de la disciplina y el seguimiento

del diagnóstico y la evaluación; todavía es insuficiente el tiempo que se dedica para esa superación individual.

No se ha logrado el correcto funcionamiento de la escuela como microuniversidad, esto constituye la base para la formación de este profesional. Estamos potenciando sus posibilidades de cómo influir de manera efectiva en la formación de este docente, pero es indiscutible que todavía tenemos que encontrar el mecanismo que nos permita con mayor profundidad y perfeccionamiento, adentrarnos en esa tarea; y, por supuesto, hay también un problema que es objetivo, fundamentalmente en el caso de la ciudad, que es la inestabilidad que todavía tenemos con los docentes, profesores adjuntos en algunos municipios, la asistencia de nuestros profesores generales integrales a instalaciones que permiten esa preparación: sedes y microuniversidades.

En sentido general estas son las características esenciales de la formación de este profesor. Culminan sus estudios como licenciados en Educación en la especialidad de Profesor General Integral.

Randy Alonso.- Sí, es todo un proceso que se ha venido desarrollando, y que como todo proceso se va perfeccionando. Ya el plan de estudio de los que están hoy no es, incluso, ni siquiera el de aquellos valientes, su experiencia sirvió para ir perfeccionando ese sistema de estudio, y hoy los miles que se preparan en todo el país están recogiendo la experiencia de lo que hasta hoy se ha hecho. Sin duda, esa es la piedra angular de todo el resultado, de lo que se pueda lograr, y ya Fidel lo definía en una reunión sobre este tema, donde decía que “estamos produciendo una profunda transformación educacional y el cambio más trascendente es el profesor general integral en el nivel de secundaria básica”.

Gracias, Margarita.

(Cortina de imágenes.)

Randy Alonso.- Pero formar el personal docente, crear los profesores preparados para enfrentar estas transformaciones no lo es todo, ha habido que acometer diversas tareas con la participación de muchos organismos, más allá del propio Ministerio de Educación, que han hecho posible que estas transformaciones sean hoy una realidad. Sobre eso quisiera conversar con la presidenta de la Organización de Pioneros José Martí, la compañera Miriam Yanet Martín.

Miriam, ¿cómo ha sido, en tu opinión, el esfuerzo que ha hecho la Revolución, los organismos de la Administración Central del Estado, para apoyar todo este proceso de transformaciones que se ha dado en la secundaria básica, y específicamente de la Unión de Jóvenes Comunistas y la Organización de Pioneros José Martí, que tienen una responsabilidad fundamental en los programas de la Revolución, cuáles han sido las principales tareas que se han acometido y cuáles son hoy las principales acciones que se desarrollan?

Miriam Y. Martín.- Como muy bien explicabas, Randy, las transformaciones no hubieran sido posible si no se hubiera trabajado mancomunadamente, y ha sido un esfuerzo de todos de manera especial, yo diría que un esfuerzo colosal que ha permitido, realmente, que podamos hablar hoy de logros, y que sepamos que tendremos muchos más logros en la medida en que esta experiencia siga acumulando tiempo de ejecución.

El principal esfuerzo se realizó en la preparación de los profesores de los pedagógicos; los profesores de las sedes de los pedagógicos han tenido que realizar una intensa preparación. Porque hay que decir que estos profesores estaban preparados para formar especialistas y, por tanto, ha requerido, en primer lugar, de ellos una autopreparación y un cambio de concepción y de entender también que hay que hacer otro tipo de universidad. A eso ha ayudado todo el proceso de universalización que se viene haciendo en nuestro país.

Hay que hablar de que 41 264 profesores de experiencia se prepararon intensamente en el período de las vacaciones para poder asumir el 8 de septiembre todo el proceso de transformación en la secundaria básica. Sin la preparación de esos recursos humanos hubiera sido imposible poder asumir esa tarea.

Hay que hablar también de la formación de los jóvenes, como Gretel, como Harold, como otros que están acá hoy, y que son 6 592 en el país, que se formaron como nuevos profesores generales integrales.

Hay que hablar del esfuerzo constructivo que se realizó en todo el país, de manera especial en la capital; de la reparación capital que se le hizo a la escuela Presidente Salvador Allende, una escuela insigne, una escuela que es también paradigma de la formación hoy de los profesores emergentes de secundaria básica. Yo hago énfasis en la reparación capital, porque es prácticamente una reinauguración de estas escuelas, a partir de todo el deterioro que tenían estas instalaciones y de cómo la Revolución las recuperó completamente. Y eso dependió del esfuerzo de constructores, de vecinos, de toda la comunidad puesta en función de que estas escuelas pudieran cumplir el papel que hoy están cumpliendo.

Ejemplo de ello es también la escuela José de la Luz y Caballero, que se encuentra ubicada en la provincia de La Habana; la reparación de las 175 secundarias de la capital, 7 de estas de nueva creación, porque 4 de ellas son completamente nuevas; pero hay 3 a las que se le hizo una remodelación total, una de las cuales pudimos apreciar, la de Boyeros; pero tenemos la de San Miguel del Padrón, en La Corea. O sea, estamos hablando de escuelas que son palacios, escuelas que son instituciones de referencia en todos los lugares, y que han traído también un estímulo para toda la familia, el de que sus hijos estén en centros como este que pudimos apreciar aquí.

Por otra parte podemos mencionar también la creación en todo el país de locales, de adaptación de locales, de organismos que cedieron locales y de muchas personas trabajando en las vacaciones para que todos nuestros niños pudieran tener la doble sesión; en el caso de Ciudad de La Habana hubo que construir 550 aulas para lograr esa doble sesión. Sumémosle la construcción calladamente, discretamente, de las 13 villas que albergan hoy más de 4 600 profesores generales integrales, y que sin ellos no hubiera sido posible llevar a cabo la transformación. Imprescindible ha sido, además, que todas nuestras escuelas, aun las que están en los lugares más apartados, cuentan con televisor, video y computadora; que ya alcanzan la

cifra de 27 287 televisores de 29 pulgadas, de 16 243 videos y de 9 590 computadoras en todas nuestras escuelas.

Hay que recalcar, se dijo aquí por la viceministra Berta, pero creo que vale la pena también reforzarlo, el esfuerzo que ha hecho el ICRT, y de manera especial el Canal Educativo.

A partir del 10 de julio, los compañeros que han trabajado en toda la producción de las teleclases, de las videoclases, no tuvieron vacaciones —me refiero a los 42 profesores que hemos visto y que hemos disfrutado de esas maravillosas videoclases que decía aquí Gisela—; desde el 10 de julio donaron sus vacaciones completas para realizar todo este esfuerzo.

De igual manera, de los 252 pioneros que tampoco tuvieron vacaciones y estuvieron de manera permanente; pero hay que hablar también de todo el equipo de dirección, hay que hablar de los técnicos, del personal de apoyo, de la familia de esos pioneros. O sea, un esfuerzo muy grande que se hizo para poder lograr que estuvieran las videoclases en tiempo, y para poder lograr el apoyo al profesor en todo ese esfuerzo, porque es imposible alcanzar la calidad que pretendemos en todas las transformaciones en la secundaria básica sin este apoyo de la computación, del video, de las teleclases.

Se han producido hasta hoy, Randy, 1 723 900 casetes. Porque hay que reafirmar que llegan a todas nuestras escuelas.

Randy Alonso.- Casi dos millones de casetes.

Miriam Y. Martín.- Prácticamente dos millones de casetes. Exactamente en séptimo grado son 475 600 casetes, en octavo grado 613 800 casetes, en noveno grado 634 500 casetes. Un esfuerzo muy grande para que llegue a cada escuela lo que necesita cada escuela, para que esa clase pueda tener la calidad de la que hablaba Gisela aquí, para que el profesor en tiempo se prepare, para que el profesor pueda utilizar toda la tecnología en función de dar una buena clase, una clase diferenciada, una clase que vaya a poner en el centro al estudiante, una clase que vaya a poner en el centro al adolescente, que vaya a poner en el centro al pionero.

Para todo este proceso, la producción de 10 software educativos, la colección El Navegante, ha sido una ayuda inestimable; y los profesores nos hablan de esta colección por lo que les ha ayudado a la interrelación de las asignaturas y a la preparación de los más de 41 000 que eran especialistas con diferentes asignaturas y tuvieron la difícil tarea de formarse como profesores generales integrales. Por tanto, esta colección El Navegante no ha servido únicamente para la preparación de los estudiantes, sino también para la preparación de cada profesor.

Y no tan solo esta colección, sino los 27 software educativos que existían ya en nuestra secundaria, que se mejoraron para que pudieran utilizarse en toda la transformación de esta enseñanza. Con este propósito también fue inmenso el esfuerzo que se hizo en la impresión de los tabloides de las teleclases; en la impresión de los materiales para las sedes universitarias, que sin ellas hubiera sido imposible hacer todas las grandes transformaciones de la secundaria básica.

Sería imperdonable no mencionar —aunque la ministra Barbarita se va a referir a esto más adelante— el gran esfuerzo en los centros de elaboración para lograr que todo esté listo para la merienda escolar; ha sido muy grande el esfuerzo en las panaderías, en la remodelación de las panaderías, en la creación de nuevas panaderías, y la preparación de estos trabajadores también, para un programa que es muy importante para que pueda ocurrir el de la transformación de la secundaria básica, que es el programa de la merienda escolar.

Randy Alonso.- Y en el trabajo de la Juventud y de los Pioneros, Miriam, ¿qué ha representado enfrentarse a estas transformaciones en una enseñanza que sabíamos que tenía problemas en el país, que es la secundaria básica?

Miriam Y. Martín.- Bueno, diría que ha sido muy importante para la Unión de Jóvenes Comunistas.

Yo empezaría hablando de la responsabilidad que hemos tenido en la captación de estos jóvenes maestros, que, como vimos, renunciaron muchos también a la supuesta vocación que tenían por la vocación más importante que tenemos los cubanos, que es la de revolucionario. Y

en todos estos jóvenes, no solo los que vinieron para la escuela “Presidente Salvador Allende”, sino también los 2 000 que se quedaron estudiando en sus institutos superiores pedagógicos, primó eso: la vocación de revolucionario, la vocación de pensar en un problema mundial, en cómo ese problema podíamos transformarlo a partir de su formación.

Nosotros trabajamos directamente en esa captación, junto a la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media; trabajamos directamente también en todo lo que ha sido el acompañamiento durante su preparación, y no solo en lo cognoscitivo que se viene llevando a cabo en cada uno de los pedagógicos, sino en los hábitos educativos, en que hay que ser mejores personas también para ser un profesor, en los hábitos de conducta, en el modo de vestir.

No podemos olvidar que estos también son jóvenes, pero que no han dejado de ser modernos; sin embargo, han cultivado igualmente la sencillez del maestro, pues ha sido una característica del magisterio cubano. Y nosotros hemos acompañando esas transformaciones; ellos también han sido transformados, ellos también hoy son mejores personas.

Yo escuchaba a Gretel y la miraba con orgullo, porque ella también ha crecido, ha crecido como ella ve que han crecido sus alumnos. Pero yo miraba a Gisela, que fue compañera de nosotros en el pedagógico, y también la veo que ha crecido. O sea, uno siente orgullo de haber estado acompañando, del papel que nos ha tocado en la Unión de Jóvenes Comunistas de acompañar a estos jóvenes, saber cómo les va en las asignaturas, exigirles porque se preparen, estar al tanto de inculcarles mejores valores, mejores hábitos de estudio, mejores hábitos de conducta; en fin, de que sean mejores personas.

Ha sido una fortaleza para nuestra escuela la llegada de estos jóvenes, en primer lugar, porque nos hemos mantenido de manera permanente velando por su formación; porque si los sábados cada 15 días van a la universidad, a esa sede, hay que decir que la escuela es una universidad, y todos los días tenemos que velar por que, desde que ellos lleguen a la escuela — que llegan a las 7:00 de la mañana, muy tempranito— hasta que salen a las 4:45, estén también formándose, y llevando, a la vez, el concepto de que el centro de toda la transformación que ocurra en la escuela sea la del alumno, sea la del pionero.

También ha sido una fortaleza para nosotros su llegada a nuestras escuelas, porque ha crecido el número de militantes de comités de base. Por lo tanto, nos toca a nosotros seguir trabajando para velar primero por que las transformaciones se realicen con calidad en todos los lugares; nos toca también revisar dónde hay un problema en cada lugar y alertar a tiempo de cómo ese problema lo podemos resolver; buscar nuevas ideas, nuevos proyectos para mejorar los problemas a los que nos enfrentamos. Y eso lo podemos hacer hoy con mejores posibilidades porque tenemos la fortaleza de tener esa organización de base en cada secundaria básica, una organización de base compuesta por jóvenes profesores que están cumpliendo una misión trascendental, a la vez que tienen una responsabilidad como militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Y en el caso de la Organización de Pioneros José Martí, ha sido esencial, para toda la labor que se viene realizando, la atención diferenciada; o sea, la esencia de las transformaciones en la secundaria básica, que no es más que la atención diferenciada que tiene cada profesor con esos 15 estudiantes. Y eso ha sido esencial, porque ya el profesor conoce mucho más a sus estudiantes, sabe cuáles son sus intereses, sus motivaciones; conoce, por tanto, quién necesita destacarse mucho más en el movimiento de pioneros aficionados, o quién se inclina mucho más para el movimiento deportivo, o quién necesita prepararse mucho más en el movimiento de pionero explorador.

Tenemos que hablar de que la escuela necesita ser una escuela, como decía Martí, sabrosa y útil. Y digo más, Martí hablaba de una escuela para la vida, y a nosotros nos toca, dentro de la Organización de Pioneros José Martí, formar a ese joven nuevo también desde la escuela, con la responsabilidad de que nuestros profesores son guías de destacamento, y con la responsabilidad de formar en ellos niños, adolescentes, que conozcan cuáles son sus responsabilidades, cuáles son sus deberes y sus derechos, y nos ayuda toda la diferenciación que existe hoy en su atención.

Por lo tanto, te diría que con responsabilidad hemos asumido la tarea que nos toca; que seguiremos cumpliéndola, además, con el orgullo de saber que estamos hablando de una secundaria básica diferente, y que hoy también goza del prestigio, y continuará cosechando el

prestigio, que se puede adquirir ya a partir de la esencia fundamental de sus transformaciones, que es la atención diferenciada a cada niño que se encuentra en las escuelas.

Randy Alonso.- La secundaria básica que se ha visto fortalecida con la influencia de otras organizaciones, porque estos jóvenes que se están formando, también son miembros de la Federación Estudiantil Universitaria, y, por tanto, junto a la Juventud, junto a los Pioneros, igualmente está la influencia de la FEU en la formación, en la preparación político-ideológica de cada uno de estos jóvenes y en la exigencia de la responsabilidad que ellos tienen ante cada uno de los pioneros, con los que se enfrentan día a día en el aula.

Como decía Miriam, ha sido un esfuerzo colosal en todo el país, de inversiones, de cambios en las construcciones de nuestras secundarias básicas, de nuevas secundarias básicas que se han creado en el país; un proceso que aún no ha culminado y que se sigue haciendo a la par del desarrollo del curso escolar.

El pasado 7 de abril, hace solo apenas unos días, una nueva secundaria básica en Ciego de Ávila comenzó a funcionar, y ya allí se trabaja y se plantea transformar, realmente, junto con la escuela nueva, la educación nueva a que aspira nuestro país.

Maray Suárez.- *Para Danielys Oviedo, maestra en formación, ser fundadora en esta tercera revolución educacional de la secundaria básica Brigadier José Gómez Cardoso, en el municipio de Ciego de Ávila, más que una responsabilidad es un mérito que pasará a la historia de la educación en nuestro país.*

Danielys Oviedo.- *Apenas empiezo mi carrera, ya estoy disfrutando de una escuela con las oportunidades y con las transformaciones que la Revolución nos impuso, que fue 15 alumnos por aula, y veo que con estas transformaciones los alumnos aprenden cinco y seis veces más de lo que deben saber.*

Maray Suárez. - Con una matrícula de 540 estudiantes y 36 profesores, este centro, construido en solo nueve meses, cuenta con aulas de 15 alumnos. Pero otras características la distinguen de las demás en la provincia.

Yeney González. - No solo yo, todos los pioneros que estamos en esta ESBU, el día que se hizo el matutino inicial nos comprometimos a cuidar cada día más esta escuela. ¿Por qué? Porque tenemos un alto compromiso con la Revolución, con la patria y con la Organización de Pioneros José Martí. Cuenta con todas las características que tiene una secundaria básica en las nuevas transformaciones de la educación en nuestro país.

Alumno. - Nosotros los pioneros vamos a hacer que esta escuela salga adelante, que no se destruya y que siga en pie, para que, cuando se vayan los pioneros que están en esta escuela, que tuvieron la oportunidad de inaugurarla y sigan sus estudios, sus carreras, los que entren, que vienen de la enseñanza primaria, cumplan las mismas labores que nosotros.

Delia Ma. Blanco (Directora de escuela). - Es la transformación tal y como nosotros la queremos: las aulas con 15 estudiantes, todas las condiciones en la escuela, los laboratorios, los talleres, y pienso que la responsabilidad que tenemos es de mantenerla, de reconocerle a la Revolución la oportunidad que nos ha dado de tener una escuela como esta.

Maray Suárez. - Estudiantes y profesores tienen en sus manos no solo el privilegio de ser fundadores de un nuevo centro estudiantil, sino de legar, a partir de hoy, y de generación en generación, que este centro, más que una escuela, es la semilla que pronto dará sus primeros frutos, nacidos de una raíz única: la Revolución Cubana.

Randy Alonso. - Miriam hacía referencia a algo que, si bien no forma parte del proceso educativo, es imprescindible para haber logrado las transformaciones que se están dando hoy en la secundaria básica.

La doble sesión en esta enseñanza de nuestro país tiene también un sustento en el trabajo del Ministerio del Comercio Interior, de lo que hacen los trabajadores del Comercio y la Gastronomía

en el país, para garantizar que todos los días miles de estudiantes reciban, al mediodía, una merienda escolar que ayuda a los jóvenes a poder enfrentar las clases de la tarde, el trabajo que tienen en la tarde.

Hoy con nosotros está la compañera Bárbara Castillo, ministra de Comercio Interior, una entusiasta defensora de todo este trabajo, apasionada con esta tarea que la Revolución le ha dado al Ministerio del Comercio Interior.

Yo quisiera, Ministra, que usted le explicara a nuestro pueblo todo el esfuerzo que se ha hecho para lograr, en tan breve tiempo, llevarle la merienda escolar a miles de pioneros, de jóvenes en todo el país y cómo en el Ministerio todos los días trabajan sus estructuras, por perfeccionar esa merienda escolar que les llega a nuestros niños.

Bárbara Castillo.- Con mucho gusto. Muy buenas tardes.

Nosotros nos sentimos parte de todas estas transformaciones. Lo primero es que hemos interiorizado la tarea tanto en el Ministerio del Comercio Interior como en el Ministerio de la Industria Alimenticia, donde todos los compañeros, dirigentes, técnicos y trabajadores, han hecho suyo este programa. Hemos logrado la necesaria integración de todos los factores junto al sistema del Ministerio de Educación y la Organización de Pioneros.

Cuando comenzamos en noviembre del 2002 con las tres primeras escuelas en el municipio de Pinar del Río, nosotros mismos no teníamos la conciencia que tenemos hoy sobre la magnitud e importancia del trabajo que desarrollamos: es vital.

Nuestra constante y gran ocupación es que tenemos que trabajar con mucha calidad y sobre todo en un espacio de tiempo muy reducido, ya que desde el momento en que se comienza a elaborar la merienda hasta que esta es objeto de consumo por parte de estudiantes, profesores y trabajadores, el mismo resulta muy corto. Esto significa un gran reto que se ha ido venciendo a partir de la voluntad de todos los que participan en la cadena de producción, transportación, conformación y servicio en las escuelas.

En esta primera etapa hay alrededor de 7 500 personas —el 60 por ciento de ellas son mujeres—, dedicadas todos los días a esa tarea, incluyendo los domingos, porque también atendemos a los profesores los sábados en su proceso de preparación.

Todo esto ha representado un gran esfuerzo del país en las industrias, láctea, cárnica, y en las panaderías en las que se han ejecutado inversiones, así como también en los centros de elaboración, que fueron remodelados constructivamente y equipados con los medios fundamentales. De estos últimos se alcanzará la cifra de 597. Se ha dispuesto de la asignación y preparación del transporte necesario para garantizar la distribución.

Para las escuelas fue necesario adquirir una cantidad importante de freezers, vasos y otros insumos, y preparar los merenderos o lugares seleccionados con las condiciones necesarias que este servicio demanda.

Hemos tenido que preparar a personal, y una cosa muy importante: esas personas hoy son mejores seres humanos, son más conscientes, más solidarios y tienen un mayor compromiso. Ven en su casa, en su familia, el resultado de su trabajo, porque tienen hijos, nietos, sobrinos, vecinos, compañeros de trabajo y toda la comunidad está participando de este importante empeño.

Quiero destacar también que esta labor es muy anónima, pero se está realizando con mucho amor y en la mayoría de los casos sin interés, desde el punto de vista monetario, porque son trabajadores cuyos ingresos son modestos, sin embargo, no tienen ningún temor a enfrentarse y cumplir la tarea. Esta ha sido una misión muy importante, que nos ha hecho a todos mejores seres humanos.

Cuando concluya este curso, tendremos 391 escuelas en el programa y 250 000 beneficiados. Miren qué importante.

Creo que no ha habido un día, desde que comenzamos esta tarea, sin analizar, discutir, estudiar y promover también en los estudiantes determinados hábitos de alimentación. Sabemos

las preferencias de los alumnos en cada momento. Por ejemplo, en la actualidad gusta mucho el queso fundido y, recientemente, los compañeros del Instituto de Investigación de la Industria Alimentaria, defensores también de todo este proyecto, incorporaron una butifarra, de gran aceptación en los lugares donde ya se oferta; sin embargo, vemos que la hamburguesa, que en un momento determinado tuvo una gran aceptación, hoy no es la que más la tiene; pero no podemos desecharla y es bueno que también las personas que nos están viendo o nos están escuchando entiendan por qué.

La merienda escolar le aporta al estudiante el 40,9 por ciento de la proteína que se necesita en el día y alrededor del 27 ciento de las kilocalorías; pero dentro de esta, la hamburguesa ocupa el primer lugar: aporta 12 gramos de proteína en los 80 gramos de la ración que se sirve, muy importante, pero muy importante para la alimentación, para el desarrollo, para todo lo que nosotros tenemos que ver y hacer por nuestra juventud y por su calidad de vida, o sea, trabajamos por la nutrición adecuada.

En Ciudad de La Habana, que es donde se concentra la mayor cantidad de escuelas, 164, con alrededor de 92 000 personas que se benefician con este proyecto, una buena parte de las hamburguesas se elaboran manualmente y a veces esa conformación no es homogénea, aunque el peso sea el orientado. Hay que decir que ya en septiembre, tendremos ese problema resuelto, a partir de la inversión aprobada de una máquina conformadora industrial. Mientras eso llega, se han buscado alternativas y se ha diseñado, por ejemplo, un sistema todavía muy artesanal que permite mejorar la calidad de la presentación de la misma. O sea, no podemos desechar ese producto y nuestro trabajo consiste en continuar evaluando y aplicando alternativas para mejorar su calidad.

Si se hace este esfuerzo es para que el estudiante, el profesor, el trabajador de la escuela sienta que se trabaja para él y que esas largas jornadas de muchas mujeres que dejan sus niños con un vecino, o con el padre, para salir a las 3:00 de la mañana, se traduzca en satisfacción por el servicio, cuando se hacen los sondeos, encuestas y se determinan los estados de opinión, donde libremente el estudiante o profesor manifiesta que estuvo satisfecho. Eso es lo que nosotros necesitamos y por ello se trabaja.

Si nos preguntaran la insatisfacción, es apreciar todavía que en algunos lugares, sin resultar muy masivo, nos dicen: “Hay 500 muchachos que por determinadas circunstancias no consumen la merienda...”. Estamos hablando, en este caso, de la Ciudad de La Habana, donde la matrícula o la asistencia, en el caso de los estudiantes, es de 79 000, 80 000, o hay 49 que sus padres le llevaron la merienda u otro producto hasta la escuela. Bueno, quisiéramos que todos la consumieran, deseamos sentir esa satisfacción.

Claro, siempre habrá casos de certificados médicos, niños o jóvenes que por determinadas razones no la consuman, pero tampoco se obliga a ello, pero lo que sí puedo afirmar es que mayoritariamente la merienda tiene aceptación y constituye una tranquilidad para la familia.

La calidad será y es nuestro principal reto. Nuestra aspiración, como decía la compañera Bertica, es que ese esfuerzo mancomunado de tantas organizaciones y personas, cada día sea una realidad verificada por la aceptación de nuestros estudiantes.

En el tema del yogur, al que me quiero referir, este aporta 7,4 gramos de proteína en los 240 gramos de cada ración que se sirve; sí aspiramos a otro producto, lo que no quiere decir que no sea un reclamo también lógico por parte de los estudiantes, pero hay que explicar que no podemos desechar el yogur, alimento muy importante que llega, con el esfuerzo de muchos trabajadores, a más tardar a las 7:00 de la mañana a todas las escuelas previstas.

Randy Alonso.- Un alimento muy nutritivo, muy bueno.

Bárbara Castillo.- Un alimento importantísimo, por lo que representa para ese niño o joven que está en desarrollo, en esa etapa de la vida en que más se necesita una nutrición adecuada.

De ese yogur hay sabores que se aceptan más unos que otros.

Randy Alonso.- El de fresa dicen que es el preferido.

Bárbara Castillo.- El yogur de sabor a fresa está ocupando el primer lugar, está de puntero; el tutifrutí en la mayoría de los territorios es el menos aceptado. Ya también hemos decidido, de

conjunto con los compañeros del MINAL, en los lugares donde se sabe que esto ocurre, retirarlo. Se aceptan mucho también los sabores de platanito y coco.

En un recorrido reciente que hacía una parte de la comisión que está en esta Mesa Redonda, estaba la compañera Miriam, la compañera Bertica y algunos compañeros que están en el público también, se nos decía, que aquí gusta la naranja-piña o la frambuesa; bueno, donde eso sea así, resulta correcto producir dichos sabores.

Es importante señalar que son tomados en consideración los criterios de nuestros niños y jóvenes, esos a quienes va dirigido el servicio. Por eso, todos los que tenemos responsabilidades con la merienda escolar, decimos: Que la calidad sea lo que impere.

El programa de alimentación abarcará alrededor de 500 000 estudiantes de esta enseñanza, cifra muy significativa, que se constituye en un soporte determinante en el programa de las transformaciones de la secundaria básica, y en todas las variantes que se están introduciendo siempre se tomará en consideración el tema de la nutrición, de lo que hay que informar a estudiantes y padres.

Quisiera por último expresar a nombre de todos los que participan de este empeño, que damos las gracias porque se haya creado este servicio y que podamos ser mejores revolucionarios, en un programa tan extraordinario para todos los cubanos.

Randy Alonso.- Gracias, Ministra, en nombre de los que somos padres y de los que tenemos o tendremos hijos en la secundaria básica, que tenemos la satisfacción y la posibilidad de sentirnos con la tranquilidad de que nuestros hijos están todo el tiempo en la escuela y están con la posibilidad de seguir formándose mejor.

A propósito, la periodista Bárbara Doval estuvo dando un recorrido por la capital detrás de la merienda escolar.

Bárbara Doval.- Tal vez unos adolescentes degustan su merienda con más placer que otros; sin embargo, todos lo que la consumen ganan salud. La idea es que, mejor alimentados, los estudiantes de secundaria básica permanezcan en la escuela durante las dos sesiones del día y por tanto, puedan aprender mucho más.

¿Tú eres de las que no te gustan mucho comerte la merienda? ¿Qué te dicen los padres?

Danae González (estudiante).- Mi mamá me obliga a comérmela, me dice que eso es importante para el crecimiento, porque el yogur es algo que nos ayuda a crecer y a desarrollarnos, igual que el pan, y también nos mantiene esa doble sesión.

Noelvis Noy (PGI).- No corren el peligro, por ejemplo, si los padres no están en la casa, están en el trabajo, de andar con fuego porque eso es peligroso. Aquí tienen algo seguro, que no tienen que salir de la escuela a nada.

Michael Villa (PGI).- La merienda todos los días varía: jamonada, queso, croqueta, que también les gusta muchísimo.

Mercedes Lavín (directora SB República Popular de Angola).- En el horario de la merienda, tienen actividades extradocentes, actividades recreativas, más comunicación con sus maestros.

Bárbara Doval.- Desde muy temprano, o en la madrugada, se trabaja intensa y responsablemente para que el alimento llegue pronto a las escuelas.

Ileana Castillo (elaboradora).- Es un proceso continuado, o sea, que terminamos con una tarea y comenzamos con la otra.

Arnaldo Ramos (panadero).- Nosotros garantizamos la calidad del proceso del pan que hacemos, llevando toda la tecnología y cumpliendo las normas estrictas para hacer el pan.

Bárbara Doval.- En el centro de elaboración de Alamar, se produce la merienda para las secundarias básicas del municipio de La Habana del Este, junto al pan del consumo poblacional y otras producciones para la gastronomía.

Jorge L. Borragero (administrador del Centro de elaboración).- Contamos en el centro con una compañera de control de la calidad, que su trabajo específicamente es recoger la muestra testigo y después velar por la calidad de los productos, haciendo muestreo, pesaje.

Bárbara Doval.- ¿Y qué significa entonces para ustedes esta misión que están haciendo?

Jorge L. Borragero.- Nos ha preparado en todos los aspectos. En primera, nos ha dado la oportunidad de ser un eslabón más de esta cadena en el proceso de transformación educacional de nuestro país, y como trabajadores nos ha fortalecido más por saber que somos útiles a nuestra Revolución.

Bárbara Doval.- En el Complejo Lácteo de La Habana, entre otras producciones, se garantiza el queso que se recibe en las escuelas uno de los días de la semana y el yogur de variados sabores.

Jorge L. Fernández (director general Complejo Lácteo de La Habana).- Tratamos de que todos los días tengan un sabor diferente y estamos distribuyendo entre seis y siete sabores, sin que se les repita a los estudiantes; no obstante a eso, si por pedido de los estudiantes hay un sabor preferente, como es el caso de la fresa, el cual ellos deciden que se les repita dentro de la semana, estamos en la mejor disposición y en las condiciones para poderles repetir cualquiera de los sabores que más gusten a los estudiantes.

Bárbara Doval.- En la merienda escolar se han introducido variantes de acuerdo con el criterio de los adolescentes, se trata de un asunto donde están involucradas muchas voluntades.

Jorge L. Fernández.- Entre las 7:00 y las 11:00 de la mañana, sale el grupo de postventa, que debe recorrer entre 10 y 15 escuelas diariamente, de forma tal que se pueda hacer una

evaluación de cómo fue la atención, cómo fue la aceptación por parte de los estudiantes, si gustó el sabor que se distribuyó en el día, si la merienda llegó en el horario adecuado.

Bárbara Doval.- ¿Eso se hace de manera sorpresiva?

Jorge L. Fernández.- Eso se hace de manera sorpresiva, entre 10 y 15 secundarias diariamente, a las 163 que atendemos.

Alfredo Gómez (trabajador gastronómico).- Nosotros recibimos la merienda de 9:30 a 10:00 de la mañana, comprobamos que venga con la calidad requerida, con el pesaje correcto.

Aliuska Hernández (trabajadora gastronómica).- La misión mía diaria aquí es asesorar a los dependientes, que vengan con su correcto uniforme, con la higiene requerida y que la manipulación del alimento sea el mejor.

Rosa Hernández (subdirectora SB República Popular de Angola).- Desde que comenzó la merienda en nuestra escuela, que fue en mayo del curso pasado, como experiencia, en los últimos meses del curso pasado, siempre ha habido un seguimiento por todas las organizaciones, por el Partido, la Juventud, los Pioneros, el Ministerio de Educación. Han venido, se han entrevistado con los alumnos, se han encuestado, y ha ido variando, en dependencia de lo que ellos han pedido. Hay cosas que se han eliminado completamente y se han introducido otras, según lo que han pedido los alumnos.

Bárbara Doval.- Luego de múltiples indagaciones, nuestro equipo de reporteros deseó escuchar a los motivadores de tantos desvelos.

Meybol Pérez (estudiante).- Nosotros creemos que la merienda viene en buen estado, todo es muy bueno, las ofertas que nos hacen, etcétera.

Bárbara Doval.- ¿Y qué dicen los padres?

Jenifer Benítez (estudiante).- Bueno, los padres opinan que la merienda está bastante buena; lo que más nos gusta es el pan con queso y el pan con jamonada; el yogur está bastante bueno, y el de hoy estaba bueno, estaba rico.

Bárbara Doval.- ¿Y los padres le dicen que se coman la merienda?

Yurileinis Coello (estudiante).- Bueno, sí, a mí me lo dicen, que eso es bueno para la salud, porque con el pan con jamonada uno se mantiene hasta por la tarde.

Bárbara Doval.- Y dicen ahora que los padres están hasta más tranquilos en la casa.

Mauricio J. Cruz (estudiante).- Claro, porque ya no están tan preocupados por la doble sesión y se van para su trabajo seguros porque sus hijos están aquí en la escuela.

Bárbara Doval.- Quiere decir que ustedes ahora también han mejorado algo en disciplina, en estudio, ¿cómo es eso, a ver?

Antonio Nodarse (estudiante).- Sí, hemos mejorado, ya que nos tienen todo el día en la escuela, en un estudio constante, en una disciplina variada. Hay que comportarse correctamente para poder obtener buenos resultados. Eso quiere decir que los padres están más satisfechos con esta nueva sesión que ha puesto nuestro Comandante.

Bárbara Doval.- ¿Tú eres de los que no se comen la merienda?

Antonio Nodarse.- No, yo sí me la como.

Bárbara Doval.- ¿Y si puedes repetir, repites?

Antonio Nodarse.- Sí, cuando a veces hay hambre.

Randy Alonso.- Bueno, después de esta amplia explicación que le hemos dado a nuestro pueblo, y de la que se pudiera hablar mucho más, no quisiera, robándonos unos minutos, terminar esta mesa sin que Miriam nos hable de lo que representó para estas transformaciones, de lo que representa, para lo que se tiene que hacer en la secundaria básica, el encuentro con el Comandante en Jefe el pasado 1ro. de abril.

Miriam Y. Martín.- El pasado 1ro. de abril en horas de la tarde, nuestro Comandante en Jefe sostuvo un encuentro con 460 profesores emergentes de la capital, de los más destacados. Fue de un gran impacto, en primer lugar, porque se hizo un balance de todo lo que ha venido ocurriendo en las transformaciones de las secundarias básicas. Nos dejó claro cuánta precisión, cuánto detalle tenemos que tener todos los días de qué está sucediendo en la secundaria básica, de la importancia de que todos los factores, de que todas las organizaciones, de que todos los organismos, aunados, estemos al tanto de todos los problemas, y fue una clase magistral, una gran preparación metodológica para todos nuestros jóvenes profesores que se encontraban allí.

Aquí se encuentra Harold, de la secundaria básica Abdala y, precisamente, el día 2 de abril nosotros hicimos un recorrido por todas las secundarias básicas de la ciudad, y cuando llegamos a su secundaria básica, nos encontramos con él y nos dice con orgullo: “Profe, yo estuve en el encuentro. Realmente fue muy profundo, nuestro Comandante, explicándonos qué cosas debemos hacer, explicándonos cuáles son los conceptos esenciales de las transformaciones, y sentimos un reconocimiento, no solo al trabajo que hacemos nosotros, sino un reconocimiento también al trabajo de nuestros maestros, de nuestros tutores, que con años de experiencia han realizado un gran esfuerzo para enfrentar esta tarea.” Y cuando salgo de conversar con él, me encuentro a los tutores, hablándome de que le dijéramos al Comandante que también ellos sentían un reconocimiento en ese encuentro que habían tenido con los estudiantes. Harold explicándoles a todos los pioneros, los pioneros compartiendo con ellos allí.

Nos encontramos al presidente del Consejo Popular que dice: “Vengo acá, porque sé que tuvieron un encuentro con el Comandante, vengo a felicitarlos, voy a visitar todas las secundarias básicas hoy y vamos a explicar sobre este encuentro”. Creo que fue un día

trascendental y que marca también el camino de cómo tenemos que seguir trabajando, en una transformación que es inédita, que es profunda, como explicaba nuestro Comandante, extraordinariamente revolucionaria, donde hemos encontrado y estamos encontrando el camino a una solución a un problema mundial, con un método nuestro, un método cubano, un método educativo de gran impacto social, de gran impacto humano, un método socialista que pone en el centro al niño; pero que pone en el centro también a la familia de ese niño, a las condiciones en que vive ese niño, que demuestra las posibilidades que se abren en nuestra patria en la educación, donde se ponen los escasos recursos con que contamos en función de una tarea tan noble, y de ahí la confianza de nuestro pueblo, de los padres a los que tú te referías. Sin duda que tendremos no solo mejores hijos, sino en un futuro mejores padres, mejores trabajadores, y, en esencia, mejores seres humanos.

No quisiera dejar de aprovechar esta oportunidad para enviar una gran felicitación a todos los maestros cubanos, no solo a los profesores de la enseñanza secundaria básica, sino también a profesores que comenzaron mucho antes las transformaciones de esta gran revolución educacional que son los maestros primarios.

También de manera especial quisiera felicitar a las madres de los más de 4 600 jóvenes que se encuentran en la capital, de los jóvenes también de todas las provincias que se encuentran en la provincia de La Habana y en Ciego de Ávila brindando su apoyo para las transformaciones de la secundaria básica, y decirles que ellos también estarán acompañados por nuevas madres que les han surgido, tutoras algunas, padres y madres de muchos de sus alumnos y también que les han nacido a ellos hijos, porque tanto en la capital, como en la hermana provincia habanera, y también en Ciego de Ávila, han encontrado también hijos.

Quisiera felicitar de manera especial también a 36 jóvenes profesoras generales integrales que son madres y que de manera especial también van a celebrar se día junto a todos los hijos que les han surgido en este batallar por el mejoramiento de nuestra secundaria básica.

Randy Alonso.- Muchas gracias, Miriam, a ti y al resto de los compañeros que me han acompañado esta tarde en la Mesa Redonda, a los invitados que hemos tenido en el estudio, especialmente a los jóvenes profesores integrales, y también a los dirigentes de la juventud, la FEU, el Ministerio de Educación, con su Ministro y el Sindicato, que nos han acompañado esta tarde.

Compatriotas:

El Comandante en Jefe Fidel Castro definía en estos años intensos de batalla de ideas, cuando inauguraba la Secundaria Básica Experimental José Martí: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más en la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

Basados en esos conceptos nuevos y esas aspiraciones superiores de justicia e igualdad de oportunidades para todo nuestro pueblo, hoy tienen lugar profundas y renovadoras transformaciones en las secundarias básicas del país, que constituye un experimento único en el mundo y abre prometedores caminos para cambiar esta enseñanza, la más problemática a escala universal.

Profesores generales integrales, pioneros de secundaria básica, televisores, videos, teleclases, tutores, familias, han sido protagonistas de esta proeza educativa que todos los días se desarrolla y perfecciona; pero también constructores, trabajadores del comercio y la gastronomía, miembros de los consejos populares, profesores de los pedagógicos, y muchos otros que con su obra han hecho posible el sueño de una educación mejor, más humana y formadora de mujeres y hombres en la utilidad de la virtud. Envidia para los de más edad, esperanza para los más jóvenes, y fe infinita en el futuro nos deja esta Mesa Redonda que es solo una síntesis y una referencia a la patria nueva que todos estamos forjando.

¡Seguimos en combate!

Muy buenas noches.